

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №253 городского округа  
ЗАТО Фокино (п.Дунай) имени Т.И.Островской»



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ срок реализации 2023 – 2028 года

ГО ЗАТО Фокино, п.Дунай, 2023

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития
2. Информационная справка о МБОУ СОШ № 253
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики
4. Графический результат самодиагностики
5. Перспективы развития МБОУ СОШ № 253
6. Общий анализ результатов для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности школы.  
Выявление угроз и рисков выполнения Программы развития
7. Основные направления развития МБОУ СОШ № 253. Дорожная карта
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития
9. Контроль реализации программы развития
10. Механизмы реализации Программы развития

### 1. Паспорт Программы развития

наименование	Содержание
Полное наименование	Муниципальное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 253 городского округа ЗАТО Фокино (п. Дунай) имени Т.И. Островской»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»</li> <li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»</li> <li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р.</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного</li> </ol>

	<p>стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 4 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, <b>развитию</b> мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.</p> <p>Модернизация школьной образовательной среды, направленная на достижения современного качества образования и результатов социализации обучающихся</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение по ООП, разработанным по ФГОС-2021</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>3. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.</li> <li>4. Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и</li> </ol>

	<p>физиологических особенностей учащихся с ориентацией на результаты образования</p> <p>5.Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, создание условий для социализации и самореализации детей.</p> <p>6. Освоение учащимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения, приобщение к культурному наследию России, духовно – нравственным ценностям российского народа</p> <p>7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей</p> <p>8. Создание информационно – методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС</p> <p>9.Повышение материально –технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования. 10.Создание условий для сохранения психического здоровья учащихся через повышение адаптивных возможностей личности</p> <p>11. Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса</p> <p>12. Цифровизация системы управления образовательной организации</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>-Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.</p> <p>- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</p> <p>-Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства</p> <p>- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся</p> <p>- Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений - Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми</p> <p>- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> <li>- Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей</li> <li>- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</li> <li>- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>- Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>- Развитие школьного медицентра и дистанционного образования.</li> <li>- Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы</li> </ul>
Сведения о разработчиках Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- администрация школы МБОУ СОШ № 253;</li> <li>- творческая группа учителей.</li> </ul>
Период реализации Программы развития	2022-2025 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный – 2022 год</p> <p>Реализации – 2023-2028годы</p> <p>Обобщающий – второе полугодие 2028 года</p>
Порядок финансирования	Бюджетный

Программы развития	
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора. Корректировку программы развития осуществляет директор

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное наименование ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 253 городского округа ЗАТО Фокино (п.Дунай) имени Т.И.Островской» (МБОУ СОШ № 253 ГО ЗАТО Фокино (п.Дунай) им.Т.И.Островской)</p> <p>2. Дата создания: 05.01.1978 г.</p> <p>3. ИНН: 2512300787</p> <p>4. Учредитель: администрация городского округа ЗАТО Фокино</p> <p>5. Сведения о лицензии:</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 692890, Приморский край, п. Дунай, ул. Ленина. д. 10</p> <p>7. Контакты: телефон 89147981600, эл.почта: <a href="mailto:shkola253@mail.ru">shkola253@mail.ru</a>, сайт <a href="https://shkola253dunaj-r25.gosweb.gosuslugi.ru">https://shkola253dunaj-r25.gosweb.gosuslugi.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся: 397, из них:</p> <p>Начальное общее образование – 146 человек;</p> <p>Основное общее образование – 221 человек;</p> <p>Среднее общее образование – 30 человек;</p> <p>Детей-инвалидов – 3 человека</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ СОШ № 253» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществлялось с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>На территории школы располагаются две спортивные площадки, где с большим удовольствием получают спортивное</p>

	<p>образование учащиеся школы. Безопасность: Территория школы ограждена, охраняется круглосуточно, ведется видеонаблюдение.</p> <p>Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления, а также находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Педагогический совет, Общее собрание работников. Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Руководит Педагогическим советом заместитель директора по УВР Ярмоленко Т.Н.. Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.</p> <p>МБОУ СОШ № 253 реализует программы Начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. В школе функционирует Школьные спортивные клуб «Удар», театральная студия «Арлекин»; кукольный театр; хор.</p>
Сведения о режиме деятельности	МБОУ СОШ № 253 работает в режиме 1 смены, 5-дневная неделя, занятия с 8.30 до 14.00 часов.
Сведения о работниках	Количество работников 35 человек, из них педагогических работников 25 человек (22 штатных сотрудника и 3 совместителя, включая педагога-психолога). Директор школы Фёдорова Е.А. награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования», 4 педагога высшей квалификационной категории, 3 – первой квалификационной категории. Образование педагогических работников: 20 человек - высшее, 5 – среднее специальное. Многие педагогические работники награждены грамотами Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования Приморского края, Законодательного собрания Приморского края.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ СОШ № 253 располагается в начале поселка.</p> <p>Промышленных зон и крупных предприятий вблизи здания школы нет.</p> <p>В шаговой доступности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детская школа искусств, где получают музыкальное образование обучающихся школы;</li> <li>- детский дом творчества;</li> <li>- парк культуры и отдыха, где педагоги школы могут организовать проектную и исследовательскую деятельность;</li> <li>- библиотека семейного чтения, совместно с которой проводятся литературные чтения, праздники, конференции, организуются встречи с выдающимися людьми нашего города, выставки, посвященные известным писателям, важным событиям, происходящим в стране и мире.</li> <li>- Объединенный дом культуры «Восход»;</li> </ul>

- Спортивная школа «Орбита»;  
 - на территории школы располагаются две спортивные площадки, где с большим удовольствием получают спортивное образование учащиеся школы.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации. Участие в обучающих семинарах, методических часах
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация проведения ранней диагностики обучающихся

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							(7-8 класс), предметных факультативов, опроса родителей
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Пополнение материально-технической базы, оснащение современным оборудованием кабинетов физики, биологии, химии. Участие в проекте «Точка роста»
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Использование модульного принципа освоения образовательных программ (программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями определенному направлению). Обеспечение участия педагогов Профессиональн ых конкурсах

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Организация проведения ранней диагностики обучающихся (7-8 класс), предметных факультативов, опроса родителей. Проведение предметных недель на качественно высоком уровне.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация проведения ранней диагностики обучающихся (7-8 класс), опроса родителей. Формирование системы диагностических работ, направленных на выявление интересов и склонностей уч-ся, привлечение к работе школьного психолога
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация проведения ранней диагностики обучающихся (7-8 класс), предметных факультативов, опроса родителей. Проведение предметных недель на качественно высоком уровне.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Формирование системы диагностических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							работ, направленных на выявление интересов и склонностей уч-ся, привлечение к работе школьного психолога
						Отсутствие системы формирования запроса.	Проведение систематического опроса родителей, анкетирование уч-ся с целью формирования профильных и углубленных классов. Организация сетевого взаимодействия с Центром занятости населения, информирование родителей и обучающихся о востребованных профессиях
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Организация сетевого взаимодействия с ОУ, которые эффективно организовали работу в классах

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							углубленного обучения
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление Анализа содержания образовательных программ, рабочих программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного	Организация обучения педагогов на курсах повышения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						изучения отдельных предметов.	квалификации, прохождение добровольной диагностики предметных компетенций
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации Организация сетевого взаимодействия
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего о формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	Наличие выпускников 11	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной	Несформированная система подготовки обучающихся к	Проведение качественного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании			внутренней системы оценки качества образования	<p>ЕГЭ.</p> <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>анализа результатов ЕГЭ. Планирование работы с учетом этого анализа, внесение изменений в рабочие программы, исполнение «Дорожной карты» в полном объеме. Принятие мер по эффективной мотивации уч-ся на достижение хорошего результата. Привлечение их к участи. В «Методических часах»</p> <p>Проведение качественного анализа результатов ЕГЭ. Планирование работы с учетом этого анализа, внесение изменений в рабочие программы, исполнение «Дорожной</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							карты» в полном объеме. Разработка мер стимулирования учителей, добившихся высоких результатов уч-ся на ЕГЭ
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации, участие в Методических часах
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	Ознакомление уч-ся с результатами прошлых ЕГЭ, информацией о поступлении выпускников в учебные заведения. Организация встреч с выпускниками, добившимися высоких результатов в профессии.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Разработка и реализации Программы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		внеурочной деятельностью			потребностей обучающихся		внеурочной деятельности в полном объеме
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, дополнительного образования. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование форматов взаимодействия общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, привлечения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							недостающих образовательных ресурсов через заключение договора о сетевой форме взаимодействия
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Своевременное ознакомление учащихся с датами проведения олимпиад (дистанционных, онлайн) с целью подготовки в ВСОШ. Организация обучения одаренных учащихся в образовательном центре «Сириус». Поведение бесед, классных часов о значимости олимпиадного движения</p> <p>Внесение в учебный план часов на проведение дополнительных занятий с одаренными учащимися. Прохождение курсовой подготовки</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогами, готовящими учащимся к ВСОШ. Внесение олимпиадных заданий в поурочное планирование.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Внесение в учебный план часов на проведение дополнительных занятий с одаренными учащимися. Прохождение курсовой подготовки педагогами, готовящими учащимся к ВСОШ. Внесение олимпиадных заданий в поурочное планирование.</p> <p>Проведение индивидуальных консультаций по подготовке к ВСОШ</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана)	Реализация в	2	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный уровень	Организация

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	течение 1 года и менее		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<p>обучения педагогов на курсах повышения квалификации</p> <p>Организация сетевого взаимодействия по привлечению к работе в школе логопеда, дефектолога. Заключение договоров по обследованию детей на МППК</p>
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Расширить количество ЛА, обеспечивающих обучение уч-ся с различной инвалидностью, ОВЗ</p> <p>Внести изменения в имеющиеся ЛА, охватить все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Организация обучения администрации на курсах повышения квалификации
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Организация сетевого взаимодействия по привлечению к работе в школе логопеда, дефектолога. Заключение договоров по обследованию детей на МППК
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Заместителям директора контролировать наличие, в случае отсутствия, разработать АООП
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных	Модернизация методической деятельности школы по развитию компетенций педагогических работников в вопросах

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						программ	программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным АОП. Организация адресной помощи педагогам. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации. Участие педагогов в обучающих семинарах, вебинарах
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p> <p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с</p>	<p>Организация обучения администрации на курсах повышения квалификации</p> <p>Внесение в должностные обязанности заместителей директора</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	контроль за наполняемостью сайта школы информацией по данному направлению
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности школы учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление контроля своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по ФАОП
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования,	Модернизировать рабочие места для обеспечения качественного обучения уч-ся с инвалидностью и ОВЗ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					инвалидностью	автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация обучения 100% педагогов, работающих с указанными категориями детей, на курсах повышения квалификации.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Привлечение педагогов к участию в сетевых сообществах. Создание системы материального нематериального стимулирования педагогических работников.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	тренингах, конференциях и иных мероприятиях	
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Изучить нормы работы с ЭСО и учесть их с работе
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Внесение в рабочие программы по предметам вопросов по здоровьесбережения
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Организация обучения заместителя директора по ВР на курсах повышения квалификации
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка и реализация программы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							здоровьесбережения
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Заключение договора о сетевом взаимодействии со спортивным клубом «Орбита»
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями спорта
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Организовать корпоративное обучение управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Приступить к модернизации спортивного зала, оснастить его современным оборудованием
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Дополнить спортивный клуб до 4 видов и внести в Единый реестр ШСК
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Увеличить количество массовых спортивных мероприятий с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							привлечением родителей до 4 мероприятий в год
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями спорта
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями спорта
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Повышение компетенции управленческой команды через участие в обучающих семинарах
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Организовать работу по капитальному ремонту спортивного зала и оснащению его современным оборудованием
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	Приступить к работе по получению лицензии на ведение программ дополнительного образования
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьников Президентские спортивные игры)	всероссийском уровнях					
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Разработать и приступить к реализации программы зорьвесбережения
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Организовать повышение квалификации учителя физкультуры
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработать систему стимулирования педагогов за организацию работы по вовлечении учащихся в спортивно-массовые мероприятия
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Провести инвентаризации. имеющегося спортивного оборудования и приступить к приобретению современного оборудования
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проводить среди уч-ся информационные беседы о значимости ВФСК, оформить в спортивных залах информационные

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							стенды.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработать систему стимулирования педагогов за организацию работы по вовлечении учащихся к участию. В ВФСК
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Организовать повышение квалификации учителя физкультуры
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечь к организации спортивных мероприятий родителей, общественные организации
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Разместить на сайте школы информацию о ВФСК «Готов к труду и обороне»
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							запросов обучающихся, путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Размещение информации о формах дополнительного образования на сайте школы. Проведение информационных бесед на классных собраниях уч-ся и их родителей
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Сформировать систему изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Назначить ответственного за проведение систематических диагностик.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проводить дополнительное образование на базе учреждений, имеющих материально-техническое оснащение, через заключение договоров о сотрудничестве
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Возложить обязанности по привлечению обучающихся к дополнительному образованию на заместителя директора по ВР
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Провести собрания ученических коллективов с приглашением работников учреждений дополнительного образования для проведения агитационных бесед
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	Разрабатывать или использовать программы дополнительного образования после изучения спроса и индивидуальных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							потребностей обучающихся
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Сформировать систему изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Назначить ответственного за проведение систематических диагностик.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проводить дополнительное образование на базе учреждений, имеющих материально-техническое оснащение, через заключение договоров о сотрудничестве
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Провести мониторинг ресурсов школы и по его итогам проводить дополнительное образование на базе учреждений, имеющих материально-техническое оснащение, через заключение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							договоров о сотрудничестве
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проводить дополнительное образование на базе учреждений, имеющих материально-техническое оснащение, через заключение договоров о сотрудничестве
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организовать обучения педагогических работников по профессиональной переподготовке кадров. Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования
						Отсутствие изучения образовательных потребностей	Сформировать систему изучения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Назначить ответственного за проведение систематических диагностик.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Использовать партнерские образовательные программы
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организовать обучения педагогических работников по профессиональной переподготовке кадров. Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных	Проводить занятия кружков на базе учреждений, имеющих материально-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						программ технической и естественно-научной направленностей.	техническое оснащение, через заключение договоров о сотрудничестве. Ввести в образовательный процесс кабинет робототехники по программе «Точка роста»
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечить повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Использовать партнерские образовательные программы
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Провести собрания ученических коллективов с приглашением работников учреждений дополнительного образования для демонстрации возможностей кружков

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							(Кванториум). Организовать экскурсии на высокотехнологические предприятия («Звезда»)
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработать и приступить к реализации программы кружка «Робототехника»
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Разработать и приступить к реализации программы кружка «Робототехника» для обучающихся 10-15 лет
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		уровне					
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Провести мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации работы творческих объединений учащихся всех направлений: театр, музей, хор, медиацентр.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Провести коррекцию программы воспитательной работы школы
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Повысить уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							объединений, посредством участия в творческих семинарах-практикумах. Привлечь на безвозмездной основе творческих родителей для проведения занятий
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Организовать корпоративное обучение управленческой команды
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Выделить помещения для работы школьных творческих объединений, закупить необходимое оборудование и материалы.
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внести изменения в должностные обязанности заместителя директора по ВР, уточняющие и конкретизирующие формы контроля деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Оптимизировать обратную связь с родителями через

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							школьный сайт.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Провести активную работу по привлечению родительской общественности к разработке рабочей программы воспитания школы
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внести уточнения в ЛА, регламентирующий участие родительских сообществ в деятельности школы, расширить полномочия родительского комитета школы.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Внести уточнения в ЛА, регламентирующий участие родительских сообществ в деятельности школы, расширить полномочия родительского комитета школы.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Разработать ЛА, стимулирующий развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Внести уточнения в ЛА, регламентирующий участие родительских сообществ в деятельности школы, расширить полномочия родительского комитета школы.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<p>Обучить 1 педагога по вопросам организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Организовать корпоративное обучение управленческой команды</p> <p>Обратиться в Администрацию ГО ЗАТО Фокино об организации защищенных</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							туристических объектов вблизи школы (берег моря)
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Продумать формы финансирования для приобретения материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Обратиться в партнерские организации за помощью.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Разработать программу «Промышленного туризма», в рамках этой программы посетить промышленные предприятия края.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив,	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	пространства ученического самоуправления			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</p> <p>Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</p>	<p>Назначить ответственным за организацию деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся советника директора по ВР.</p> <p>Организовать внеурочную деятельность для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (не менее 2 классов).</p> <p>Организовать повышение квалификации учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. Организовать посещение ими</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							мероприятий в рамках проекта в иных ОУ.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	Советнику директора организовать системную работу по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России» (не менее 2 классов)
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Продумать вопрос о создании военно-патриотического клуба: Определить приоритетных направлений в работе школьного патриотического клуба; Обратиться в подшефную часть за помощь в проведении занятий; Заключить

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							договора о сотрудничестве с организациями.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Определить помещение для занятий клуба, провести косметический ремонт, приобрести мебель.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Внести расходы по материально-техническому оснащению, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба, в смету расходов.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внести в должностные обязанности заместителя директора по ВР и советника директора по ВР контроль деятельности клуба.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Организовать обучение заместителя директора по ВР и советника директора по ВР по вопросу организации деятельности школьного военно-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							патриотического клуба.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Разработать систему работы школы по организации предпрофильной и предпрофессиональной подготовки обучающихся. Изучить запросы обучающихся, их родителей. Провести мониторинг возможностей школы для проведения этой работы.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Организовать в 2024-2025 учебном году один специализированный класс (9 класс) для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<p>Провести корпоративное обучение управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Организовать повышение квалификации педагогических работников для преподавания в профильных классах.</p>
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Организовать и провести не менее 3 проб в год на региональных площадках.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Организовать и провести не менее 3 проб в год на региональных площадках.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Организовать повышение квалификации педагогических работников
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Обсудить вопрос с партнерской организацией ОАО «30 СРЗ» вопрос о реализации 1 профессиональной программы.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Провести корпоративное обучение управленческой команды по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Разработать и подготовить к реализации 1 программу по профессиональной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Изучить опыт работы иных ОУ по подготовке обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Разместить на стендах и школьном сайте информацию о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	стимулирования					
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Организовать участие педагогов в добровольной диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной), не менее 60%
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	По результатам диагностики профессиональных компетенций, разработать ИОМ
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников,	Не менее 80%	3	Ключевое условие	Развитие и		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	педагогических работников		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Обеспечить прохождение программ повышения квалификации в сфере воспитания всеми классными руководителями, не менее 36 часов.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Организовать корпоративное обучение управленческой команды.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Организовать работу по мотивации педагогического коллектива на участие в конкурсах, проектах. Рассмотреть вопрос стимулирования участия педагогов в конкурсном движении.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Организовать заместителями директора методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка Мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Размещение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							лучших практик в материалах школьного сайта.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях Качестве эксперта, Члена комиссии, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионально

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							го мастерства, публичных мероприятиях различных уровней: конференциях, круглых семинарах, классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Материальное и нематериальное стимулирование деятельности педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.  Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.  Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Разработать ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум  Организовать обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности (не менее 50%)  Внести соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы	Внести соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Увеличить количество каналов по информированию родителей об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере (СМИ, общественные организации)
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Разместить информацию об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений на школьном сайте
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование	Руководству образовательной организации активизировать информирование педагогических работников, отслеживать

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	еженедельную активность.
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Провести информационные беседы на родительских собраниях
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Педагогическим работникам провести не менее 2 учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися, с использованием возможностей Сферум в VK Мессенджере.
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Использовать ИКОП Сферум для проведения дистанционного обучения учащихся, находящихся на «домашнем» обучении по болезни.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Все педагогические работники должны быть включены в профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом
						Плохое качество интернет-соединения.	Заключение договоров по обеспечению хорошей онлайн-трансляции
						Отсутствие административного контроля.	Включить в план административного контроля вопросы использования педагогами и обучающимися ИКОП Сферум
101	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие финансирования	Решение вопроса об увеличении финансирования по созданию информационной системы.
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, Изыскание резервов, Разработка проекта «Школы полного дня». Внести в перечень дополнительных услуг функционирование групп продленного дня.
						Отсутствие помещений для	Проведение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	ремонта в помещениях, где будет располагаться группа
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Использовать библиотеку, кабинеты ЦОС для осуществления проекта «Школа полного дня»
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Использовать актовый зал, спортивный зал, кабинеты ЦОС для осуществления проекта «Школа полного дня»
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Изменить порядок работы школьной столовой для организации двухразового горячего питания.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	Привлечь к работе учителей школы на основе заключения трудового договор или путем привлечения внешнего

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							совместителя.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	Расширить круг должностных обязанностей заместителя директора
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Продумать вопросы интеграция урочной и внеурочной деятельности
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Реализовать в «Школе продленного дня» программы дополнительного образования
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Услугу по присмотру и уходу за детьми в группах продленного возложить на педагогов, работающих в группах продленного дня.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Воспитательную работу в группах продленного дня проводить по плану, включающему спортивные, творческие мероприятия, разработанную заместителем директора по ВР

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	<p>Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.</p> <p>Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.</p> <p>Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.</p> <p>Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p>	<p>Обсудить со всеми участниками образовательных отношений необходимость в создании Управляющего Совета.</p> <p>Обсудить со всеми участниками образовательных отношений необходимость в создании Управляющего Совета.</p> <p>В случае создания Управляющего Совета, разработать ЛА, регламентирующие его работу.</p> <p>Повышение компетентности членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета, будет повышаться через проведение семинаров-практикумов.
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	Связь с общественностью будет осуществляться через Дни открытых дверей в ОУ.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	Контроль принятия решений будет происходить коллегиально
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	Будет разработан ЛА.
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

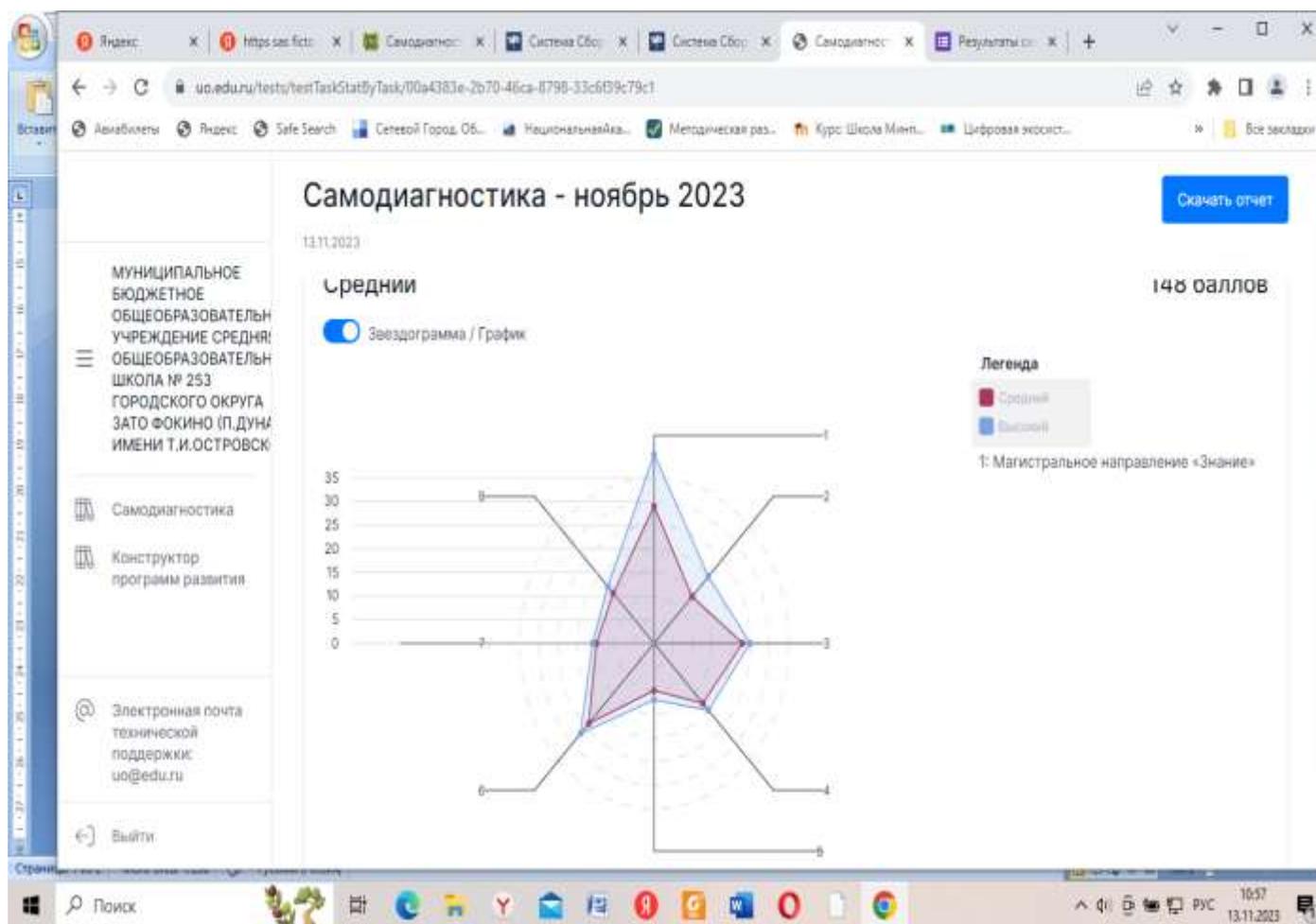
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	принятия штатного специалиста социального педагога.
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение вопроса через организацию сетевого взаимодействия.
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение вопроса через организацию сетевого взаимодействия.
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Создание психологической службы для своевременного и системного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					оказания адресной помощи субъектам образовательной деятельности
Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.						Создание психологической службы для своевременного и системного оказания адресной помощи субъектам образовательной деятельности	
Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.						Принятие в штат педагога-психолога	
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.						Решение вопроса через организацию сетевого взаимодействия.	
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.						Решение вопроса через организацию сетевого взаимодействия.	
Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.						Принятие в штат социального педагога	
Не разработана психолого-педагогическая программа.						Разработать и приступить к реализации психолого-педагогической программы.	
Не разработана программа						Разработать и	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						адресной психологической помощи (поддержки).	приступить к реализации психолого-педагогической программы.
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Разработать и приступить к реализации психолого-педагогической программы.
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Разработать и приступить к реализации психолого-педагогической программы.
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	Разработать и приступить к реализации психолого-педагогической программы.
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	Разработать и приступить к реализации психолого-педагогической программы.
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	Разработать и приступить к реализации психолого-педагогической программы.
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	для обучающихся	тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

### 3.Графические результаты самодиагностики



#### 4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление	Полученный результат (количество)	Планируемый результат, описание

		<b>баллов)</b>	
1	Знание	29	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе, обучающимся с ОВЗ, с достижением 100% успешного прохождения ГИА Раскрытие способности каждого ученика. Адаптация учащихся к работе в команде. Развитие у подрастающего поколения ответственности за высокий результат обучения. Оснащение школьных кабинетов современным оборудованием через участие в проектах «Точка роста» и «Цифровая образовательная среда» Создание школьного библиотечного информационного центра. Реализация сетевой формы организации обучения.
2	Воспитание	18	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Продолжение увеличения количества детских организаций («Движение первых», «Орлята России», «Юнармия», военно-патриотический клуб, волонтеры), с достижением 100% привлечения учащихся начальной школы и 70% - основная и старшая школа
3	Здоровье	14	Обеспечение эффективной работы школьного спортивного клуба «Удар», расширение его работы до 4 направлений. Реализация дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Активизация работы по формированию здорового образа жизни, увеличение количества учащихся, выполнивших нормы ВФСК ГТО до 10% обучающихся. Привлечение родителей и общественности поселка к участию в массовых спортивных мероприятиях.
4	Творчество	23	Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней. Эффективная работа детских творческих объединений: школьный театр «Арлекин», кукольный театр, школьный музей, хор, медиасектор. Представление работы этих объединений на региональном уровне.
5	Профориентация	10	Активная реализация проектов «Билет в будущее», «Россия - мои горизонты», создание специализированного класса для предпрофессиональной подготовки обучающихся.
6	Учитель. Школьная команда	24	Разработка улучшенной нормативной базы по стимулированию педагогов. Использование эффективных методик методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью

			<p>профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника. Расширение системы наставничества. Пропаганда престижа профессии «Учитель», подготовка кадров из выпускников школы.</p>
7	Школьный климат	16	Подготовка к реализации модели Школы полного дня для всех обучающихся начальной школы: реконструкция и ремонт помещений, заключение договоров на питание, на реализацию дополнительных программ, подготовка кадров.
8	Образовательная среда	14	<p>Разработка и реализация психолого-педагогической программы школы.</p> <p>Обеспечение системной работы школьного психолога и консультативной работы педагога-логопеда и педагога-дефектолога.</p> <p>Исключение проявления в школе буллинга.</p> <p>Своевременная коррекция девиантного проявления обучающихся.</p>

**6.Общий анализ результатов проблемно-ориентированной самодиагностики для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности школы.**

<b>Сильные стороны:</b>		<b>Слабые стороны:</b>	
Управленческая модель ОО	Сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия	Управленческая модель ОО	Не достаточная синхронизация в работе команды
1.Знание.	Рабочие программы разработаны в соответствие с ФОП	1.Знание.	1. Сетевая форма организации обучения 2.Программа внеурочной деятельности
2.Воспитание.	1.Рабочая программа воспитания 2.Детские организации	2.Воспитание.	Пассивность родительской общественности
3.Здоровье.	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	3.Здоровье.	Мотивация учащихся и их родителей на ведение здорового образа жизни, вовлечение в спорт

4.Творчество.	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	4.Творчество.	Наличие мобильных учебных комплексов (кванториумы)
5.Профориентация.	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	5.Профориентация.	Взаимодействие с предприятиями для организации профессионального образования
6.Учитель. Школьные команды	Организация методического сопровождения педагогических работников	6.Учитель. Школьные команды.	Мотивация на участие педагогов в конкурсном движении
7.Школьный климат.	Наличие педагога- психолога в образовательной организации	7.Школьный климат.	Отсутствие социального педагога, педагога-логопеда, дефектолога
8.Образовательная среда, создание условий.	Государственно общественное управление, финансирование	8.Образовательная среда, создание условий.	Недостаточное оснащение современным оборудованием
<b>Возможности</b>		<b>Угрозы, риски</b>	
Управленческая модель ОО	Внедрение единого штатного расписания	Управленческая модель ОО	Пассивность педагогов по отношению к заявленным направлениям сетевого взаимодействия; отсутствие Квалифицированных кадров в коррекционной педагогике
1.Знание.	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	1.Знание	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) у обучающихся и их родителей на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли семей с

			низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
2.Воспитание.	Ведение эффективной воспитательной работы, согласно программе воспитания	2.Воспитание.	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
3.Здоровье.	Организация эффективной просветительской деятельности по ЗОЖ, наркомании; диверсификация деятельности ШСК	3.Здоровье.	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
4.Творчество.	Использование сетевого взаимодействия, кванториумов	4.Творчество.	Низкая активность учащихся
5.Профориентация.	Ранняя профориентация обучающихся, решение жизненных/производственных задач	5.Профориентация.	Отсутствие мотивации
6.Учитель. Школьные команды.	Создание и качественная работа профессиональных сообществ педагогов	6.Учитель. Школьные команды.	«Старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров
7.Школьный климат.	Наличие коворкинга (пространство, в котором учащиеся, педагоги, родители собираются и работают как с командой, так и поодиночке)	7.Школьный климат.	Отсутствие логопеда, дефектолога, социального педагога

8.Образовательная среда, создание условий.	формирование концепции организации центра детских инициатив	8.Образовательная среда, создание условий.	увеличение затрат на реализацию программы, низкая активность педагогов в сетевых сообществах, износ оборудования и его «старение»
--	---	--	---

### 7.Основные направления развития школы. Дорожная карта

№	Магистральное направление	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности
	Знание.	Повышение квалификации педагогов и управленческой команды	Повышение уровня педагогической и управленческой компетенции педагогов	Педагоги проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года	постоянно	Заместитель директора по УВР, директор	100% Наличие удостоверения о прохождении курсов
		Профильное и углубленное обучение	Создание условий для развития учебно-познавательных и профессиональных интересов, способностей и потребностей учащихся в процессе учебы, обеспечение условий для их жизненного и профессионального самоопределения, обеспечение перспективной связи между общим средним и будущим профессиональным образованием	Организация одного класса профильного обучения	2024-2025 г.	Директор	Наличие класса
		Современное оборудование школы	-повышение мотивации обучения и его качества; - повышение компетентности	Создание класса «Робототехники» и библиотечно-	2024-2026 г.	Директор	Наличие классов

		обучающихся в области информационных, компьютерных и цифровых технологий; - доступность профильного и дополнительного образования.	информационного центра в рамках проекта «Точка роста»			
	Подготовка к ГИА	Создание системы методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, направленной на реализацию требований государственных образовательных стандартов и формирование ключевых компетенций учащихся	Создание системы качественной подготовки обучающихся к ГИА	2025 г	Заместитель директора по УВР, педагоги	100% успешное прохождение ГИА обучающимися
	Внеурочная деятельность	Социализация, реализация активности обучающихся в разных видах деятельности, создание условий для воспитания, развития социально значимых позитивных качеств детей в формах, отличных от классно-урочной системы обучения с возможностью добровольного выбора их детьми.	Разработка программы внеурочной деятельности и ее реализация в полном объеме	2025-2026 г.	Заместитель директора по ВР	Реализация программы в объеме 10 часов в неделю
	ВСОШ	Выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганда научных знаний, отбор наиболее талантливых обучающихся в состав сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам	Привлечение к олимпиадному движению всех обучающихся школы, организация сетевого взаимодействия с партнерами	2024-2026г	Заместитель директора по УВР, педагоги	100% вовлечение уч-ся 4 классов, не менее 60 % - учащихся 5-11 классов. Наличие договоренности о взаимодействии с ДВФУ
	АООП	Обеспечение качественного и доступного образования детей с ОВЗ	Разработка качественных	2024-2025 г.	Заместитель директора по	Наличие программ, размещение на

			и инвалидностью	АООП для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью		УВР, педагоги	сайте
Воспитание.	Туризм и краеведение	Изучение природы и истории края. Формирование здорового образа жизни	Разработка 2 программ	2025-2027 г.	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	Реализация 2 программ	
	«Орлята России»	Воспитание активных граждан нашей страны	Создание отряда на базе начальной школы	2025 г.	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	100% вовлечение в проект учащихся начальной школы	
	Военно-патриотический клуб	Военно-патриотическое воспитание обучающихся	Создание клуба	2026 г.	Заместитель директора по ВР, директор, советник по воспитанию	Работа клуба	
	Взаимодействие с родителями	Привлечение активных родителей к реализации программы воспитания в школе	Расширение взаимодействия школы и родителей через совместное проведение мероприятий	2024 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Не менее 4 ежегодных мероприятий	
Здоровье.	Программа здоровьесбережения	Создание оптимальных условий, рациональная организация труда и отдыха школьников (школьная гигиена). Воспитание у школьников и их родителей сознательного отношения к охране своего здоровья	Коррекция имеющихся в школе программ здоровьесбережения, объединение их в одну программу	2024-2025 г	Заместитель директора по ВР, директор, советник по воспитанию, учитель физкультуры	Наличие действующей, эффективной программы	
	Спортивный клуб «Удар»	Организация и проведение спортивно-массовой работы в школе. Укреплению здоровья детей и подростков, повышение их работоспособности, готовности к защите Родины,	Расширение деятельности клуба	2025 г.	Руководитель клуба	В клубе действует 4 направления. Охват учащихся -20%	

			формирование у них высоких нравственных качеств				
		Современный спортивный зал	Оснащение спортивного зала современным оборудованием	Приобретение оборудования, капитальный ремонт зала	2028 г.	Директор, заместитель директора по АХЧ	Наличие современного зала
		Массовый спорт	Организация и проведение спортивно-массовой работы в школе с привлечением родителей обучающихся	Проведение массовых спортивных мероприятий с участием родителей	2024 г.	Заместитель директора по ВР, директор, советник по воспитанию, учитель физкультуры	Не менее 4 мероприятий в год, охват учащихся - 100%
		ВФСК «Готов к труду и обороне»	Организация и проведение спортивно-массовой работы в школе. Укреплению здоровья детей и подростков, повышение их работоспособности, готовности к защите Родины.	Проведение массовых спортивных мероприятий со сдачей нормативов	2026 г.	Учитель физкультуры	10% обучающихся имеют нагрудный знак
	Творчество.	Дополнительное образование	Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интереса детей, усиления их здоровья; Личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся; Развитие мотивации личности к познанию и творчеству; Формирование общей культуры школьников;	Организация эффективной работы по дополнительному образованию обучающихся через сетевое взаимодействие организаций-партнеров	2026 г.	Заместитель директора по УВР и ВР, директор, советник по воспитанию	Дополнительным образованием охвачены не менее 50% обучающихся
		«Точка роста»	Развитие общекультурных компетенций, цифровой грамотности, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей	Оборудование 2 х кабинетов: «Информационно-библиотечный	2024-2025 г	Директор, руководитель проекта «Точка роста»	Функционирование 2 кабинетов

				центр» и «Робототехника»			
		Детские творческие объединения	Развитие, воспитание и обучение детей и подростков, учитывая их индивидуальные задатки, склонности, способности и интересы. Выявление одаренных обучающихся	Организация школьного медиацентра, музея Внесение их в федеральный реестр	2024 -2025 г	Заместитель директора по ВР, директор, советник по воспитанию	Эффективная, систематическая работа школьных творческих объединений
	Профориентация.	Проект «Билет в будущее»	Обеспечение ранней профессиональной ориентации школьников	Разработка системы выявления запросов обучающихся, их родителей Участие в профессиональных пробах	2024-2025г	Заместитель директора по ВР, директор, советник по воспитанию, школьный психолог	Наличие эффективных диагностик Посещение не менее 3 профессиональных проб
		Предпрофессиональное обучение	Обеспечение ранней профессиональной ориентации школьников	Организация сетевого взаимодействия с предприятиями края	2026-2027г	Директор	Наличие одного договора о проведении обучения
	Учитель Школьные команды.	Система наставничества	Системная передача знаний и навыков от опытного сотрудника к менее опытному	Организация наставничества «Учитель-учитель», «Учитель-ученик»	2024-2025г	Заместитель директора по УВР	Наличие не менее 10 наставнических пар
		Методическое сопровождение педагогических кадров	Внедрение в практику и совершенствование различных форм и технологий научно-методического сопровождения (адресной поддержки) педагогических работников и управленческих кадров с учетом актуальных вызовов и задач развития системы образования	Разработка программы МС школы, направленной на стабильную адресную, персонифицированную поддержку педагогических работников, на устранение их профессиональных	2024-2025 г	Заместитель директора по УВР	Наличие ИОМ у 50% педагогических работников

				дефицитов, развитие профессиональных компетенций			
	Школьный климат.	Психолого-педагогическая служба	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям	Решение кадровых вопросов, через заключение сетевого взаимодействия ПМПК	2025-2026г	Директор	Уменьшение количества детей, испытывающих трудности в обучении, коммуникации
	Образовательная среда, создание условий.	Школа полного дня	Реализация образовательного стандарта основного и дополнительного образования, в который входит комплекс обучающихся, социализирующих и развивающих функций, интегрирующее познание, творчество, досуг в интересах развития личности, помогающее семье и обществу адаптировать школьника к социальной действительности	Решение финансовых, кадровых вопросов	2026-2027 г	Директор	Наличие группы продленного дня, 6 творческих объединений
		Управленческий Совет	Содействие созданию в общеобразовательном учреждении эффективных условий организации образовательного процесса. Организовать партнерское взаимодействие с администрацией школы в выработке школьной стратегии обучения и воспитания	Создание коллегиального органа государственно-общественного управления школы. В его состав входят руководитель образовательной организации, представитель	2026-2027 г	Директор, родительский комитет, Школьное правительство	Наличие Управленческого Совета

				учредителя, педагоги, родители, обучающиеся и представители местного сообщества.			
		«Сферум»	Помогает сделать образовательный процесс более технологичным, эффективным и гибким	Использование возможности платформы для урочной и внеурочной деятельности, организации общения	2025-2026 г	Администрация, классные руководители	Переход на платформу 100% учителей, 100% обучающихся

### **8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства
- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся
- Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений
- Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике
- Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.).
- Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
- Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Развитие школьного медиацентра и дистанционного образования.
- Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы
- Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности

### **9. Контроль реализации программы развития**

Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора. Корректировку программы развития осуществляет директор

### **10. Механизмы реализации Программы развития.**

- Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
- Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
- Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
- Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на

психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

- Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
- Обновление материально-технического оснащения школы.
- Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

- t* Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;
  - t** Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов;
  - t** Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах;
  - t** Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды;
  - t** Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационносервисной платформы цифровой образовательной среды;
  - t** Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационносервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;
  - t** Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;
  - t** Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных техно- парков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;
  - t** Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;
  - t** Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;
  - t** Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;
  - t** Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
- Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям лицей выйдет на высокий уровень.
- Согласно концепции «Школа Минпросвещения России» по каждому направлению баллы распределяются следующим образом:

## Распределение по уровням

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	15-28	29-39	40-53
Здоровье	7-12	13-19	20-22
Творчество	9-16	17-24	25-29
Воспитание	10-15	16-19	20-22
Профориентация	5-7	8-1)	12-14
Учитель. Школьная команда	11-17	18-27	28-32
Школьный климат	6-13	14-16	17-19
Образовательная среда	9-12	13-15	16-19
<b>ИТОГ</b>	72-123 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов(если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового»)	134-173 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню)	174-210 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню)

**Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:**

	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>
Знание	34	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>
Воспитание	18	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>
Здоровье	18	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
Творчество	19	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>25</b>
Профориентация	11	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
Учитель. Школьная команда	18	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>28</b>
Школьный климат	13	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Образовательная среда	12	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>

