

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 253 городского округа ЗАТО  
Фокино (п. Дунай) имени Т.И.Островской»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
6, 7, 8, 9 КЛАССЫ  
2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработана  
учителями английского языка  
МБОУ СОШ № 253

2022 – 2023 учебный год

## Рабочая программа по английскому языку

### Пояснительная записка.

Рабочая программа основного курса по английскому языку составлена на основе Федерального Закона №273 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2016), отвечающей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного ( среднего) общего образования по английскому языку, рекомендованной министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения методик преподавания иностранного языка на основной ступени обучения.

Рабочая программа ориентирована на учащихся 5 – 9 классов, рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

### Планируемые результаты.

#### Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### Метапредметные результаты изучения иностранного языка:

##### Познавательные УУД:

- Умение выстраивать из полученной информации общую картину и достраивать ее;
- Умение воспринимать информацию из различных источников;
- Умение преобразовывать действительность через исследовательскую деятельность;
- Умение обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- Умение составлять простой план текста( в виде ключевых слов, вопросов);
- Умение выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбор основания для сравнения, классификация объектов, устанавливая аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь высказывания. **Коммуникативные УУД:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Учиться критично относиться к собственному мнению
- умение договариваться о совместных действиях и принимать решения в группе, уважать представления и мнения окружающих. **Регулятивные УУД:**
- Целеполагание;
- Планирование;
- Восприятие правила, алгоритма, на который следует ориентироваться при выполнении действия по готовому образцу или алгоритму.
- Построение собственного ориентира при отсутствии готового;
- Соотнесение с ориентиром в процессе выполнения действия;
- Оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта; □ Критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

### **6 класс Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:**

В коммуникативной сфере (то есть владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; чтении:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
  - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
  - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
  - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
  - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц

(слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
  - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
  - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.
- Социокультурная компетенция:
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
  - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
  - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
  - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
  - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую

культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
  - понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
- Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет

использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В. В ценностно-ориентационной сфере:
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. Г. В эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. Д. В трудовой сфере:
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере: • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(102 часов)

Тема	Предметное содержание
------	-----------------------

«Две столицы» (22 часов)	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени; Неопределенные местоимения; Достопримечательности больших городов; Количественные местоимения; Словообразование глаголов и имен прилагательных; Путешествие по России; Глаголы «слышать» и «слушать».
«Посещение Британии»(17 часов)	На каникулах; Словообразование имен прилагательных; Географические названия; Посещение Британии; Числительные «сто, тысяча, миллион»; Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях; Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.
«Традиции, праздники, фестивали» (19 часов)	Вопросительные слова в придаточных предложениях; Общие вопросы в косвенной речи; Традиции, праздники, фестивали; Побудительные предложения в косвенной речи; Предлоги времени; Фразовый глагол «давать»; Образование новых слов с помощью суффикса <i>ly</i>
«Соединенные Штаты Америки» (19 часов)	Простое будущее время; . Глагол « <i>Shall</i> »; Предлоги после глагола «прибывать»; Придаточные предложения времени и условия; . Географические названия США; США
«Любимое времяпрепровождение»(11 часов)	Структура «собираться что-то делать»; Любимое времяпрепровождение; Погодные условия; Одежда на каждый случай; Существительные, употребляющие только во множественном числе; Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления.

«То, как мы выглядим»(13 часов)	То, как мы выглядим; Модальные глаголы; Слова со значением «довольно»; Строение человека.
---------------------------------	---

### Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2016).

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 6 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2016;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 6 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2018
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2016;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2015;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: диагностические работы - Москва: Дрофа, 2016;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: лексико-грамматический практикум - Москва: Дрофа, 2016;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: контрольные работы - Москва: Дрофа, 2018;
- Интернет-поддержка [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)

### Материально-техническое обеспечение

- ✓ Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- ✓ Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- ✓ Аудио-центр (аудиомагнитофон)
- ✓

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов
<b>Две столицы</b>		
1	Летние каникулы Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Большие города»	<b>1</b>
2	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: употребление в речи. Неопределенные местоимения: употребление на письме	1
3	Простое прошедшее время	1
4	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России».	1
5	Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	1
6	Санкт-Петербург - город на Балтике	1
7	Неопределенные местоимения: употребление в речи.	1
8	Входная контрольная работа	1

9	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России».	1
10	Летний сад, Эрмитаж, Невский проспект	1
11	Настоящее и прошедшее простое времена	1
12	Как все начиналось. Прилагательные —high   —tall	1
13	Настоящее длительное время	1

14	Красная площадь	1
15	Количественные местоимения: употребление на письме.	1
16	Словообразование глаголов и имен прилагательных.	1
17	Прошедшее длительное время	1
18	Глаголы «слышать» и «слушать»: сравнительный анализ. Поговорим о Москве.	1
19	Неопределенные и количественные местоимения	1
20	Московское метро	1
21	Типы вопросов в длительных временах Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы».	1
22	Проверь себя	1
	Посещение Британии	1
23	Листая дневник	1
24	Настоящее длительное время	1
25	Кто как любит проводить каникулы	1
26	Словообразование имен прилагательных.	1
27	Географические названия: употребление в речи.	1
28	Артикль	1
29	Ознакомительное чтение текста "Великобритания"	1
30	Давай поговорим о Великобритании	1
31	Наречия «также», «тоже» в предложениях: правила употребления.	1
32	Артикль the с именами собственными	1
33	Ознакомительное чтение по теме «Посещение Лондона»	1
34	Парки и улицы Лондона	1
35	Артикль the с именами собственными	1
36	Монологические высказывания по теме «Достопримечательности Лондона» с опорой на ключевые слова	1
37	Систематизация и обобщение знаний по теме «Посещение Британии»	1
38	Лексико-грамматический практикум	1
39	Проверь себя	1
	Традиции, праздники , фестивали.	1
40	Традиции празднования дня рождения.Косвенная речь	1
41	Вопросительные слова в придаточных предложениях	1
42	Вопросительные слова в придаточных предложениях	1
43	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1
44	Ознакомительное чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1
45	Общие вопросы в косвенной речи: правила употребления	1
46	Междометия. Монологические высказывания по теме «Традиции, праздники, фестивали» с опорой на план	1
47	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1
48	Изучающее чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1



49	Британские праздники и фестивали	1
50	Побудительные предложения в косвенной речи	1
51	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Празднование Нового Года»	1
52	Предлоги времени: правила употребления	1
53	Изучающее чтение по теме «Рождество в Британии»	1
54	Косвенная речь	1

55	Написание поздравлений с Рождеством на основе прочитанного	1
56	Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали»	1
57	Лексико-грамматический практикум	1
58	Проверь себя	1
	США	1
59	Косвенная речь	1
60	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «США»	1
61	Ознакомительное чтение "Открытие Америки"	1
62	Словообразование: сложение двух слов	1
63	Простое будущее время: формы и значения	1
64	Придаточные предложения	1
65	Глагол «Shall»: правила употребления	1
66	Придаточные предложения времени и условия: правила употребления	1
67	Изучающее чтение "Коренные американцы"	1
68	Придаточные предложения времени и условия: правила употребления	1
69	Активизация ЛЕ по теме «США сегодня»	1
70	Аудирование по теме «Нью -Йорк	1
71	Будущее время	1
72	Географические названия США	1
73	Придаточные предложения времени и условия	1
74	Посещение Нью-Йорка	1
75	Выражение будущего времени разными способами	1
76	Систематизация и обобщение знаний по теме «США»	1
77	Лексико-грамматический справочник.	1
78	Проверь себя	1
	Досуг	1
79	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Любимое времяпрепровождение».	1
80	Описание иллюстрации по теме «Погода в Лондоне и в Москве» на основе модели.	1
81	Введение структуры «собираться что-то делать».	1
82	Обучающее чтение по теме «Любимое времяпрепровождение».	1
83	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда на каждый случай».	1
84	Существительные, употребляющие только во множественном числе	1
85	Составление диалога-расспроса по теме «Одежда»	1
86	Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления	1
87	Изучающее чтение по теме «Одежда»	1

88	Систематизация и обобщение знаний по теме «Любимое времяпрепровождение»	1
89	Проверь себя.	1
	Как мы выглядим.	1
90	Модальные глаголы «Мочь», «Должен»: формы и значения	1
91	Модальные глаголы «Мочь» и его эквивалент: правила употребления	1
92	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Строение человека»	1
93	Аудирование по теме «Внешний вид человека» с извлечением необходимой информации.	1
94	Монологические высказывания по теме «Характеристика человека» с опорой на ключевые слова.	1
95	Семья начала голодать (д/чт)	1
96	Исходящее чтение по теме «Внешний вид человека»	1
97	Модальный глагол «должен» и его эквивалент	1
98	Модальный глагол "следует" Модальный глагол "may"	1
99	Манеры за столом.	1
100	Систематизация и обобщение знаний по теме "Как мы выглядим"	1
101	Проверь себя	1
102	Подведение итогов года	1

**7 класс Предметные результаты освоения программы по иностранному языку: Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

• **говорении**

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; • **аудировании**

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• **чтении**

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

• **письме**

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен **знать/понимать**:

• основные значения изученных лексических единиц ((аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные различия систем английского и русского языков. Кроме того, школьники должны **уметь**:

• применять правила написания слов, изученных в основной школе;

• адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

• соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

• знание национально-культурных особенностей речевого слов, словосочетаний); основные способы словообразования и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**2. В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

***коммуникативные:***

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**3. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных.

#### 4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### 5. В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, устойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### Содержание учебного предмета (102 часа)

Тема	Предметное содержание
Школа и обучение в школе	Описание школы; образование в Англии, Уэльсе, России; школьные предметы; учебный год в Америке; исчисляемые и
	неисчисляемые существительные; существительные, употребляемые только во мн. числе; артикли со словами школа, церковь, больница; глаголы say, tell, speak, talk; словообразование: суффикс -tion; обязательное образование в Британии.
Мировой язык	Развитие английского языка; варианты англ.яз; настоящее завершённое время; артикли с существительными, обозначающими языки; международные слова; словообразование: - less, ing;
Некоторые факты об англоязычном мире	США - страна эмигрантов; Нью-Йорк; география США; Вашингтон, округ Колумбия; география Австралии; Канберра и Сидней - 2 главных австралийских города; австралийская флора и фауна; Простое прошедшее и настоящее завершённое время (в сравнении); артикли с сущ., обозначающими национальности; слова, выражающие удивление,; словообразование: - ly (для образования наречий и прилагательных).
Мир вокруг нас	Птицы нашей планеты; язык птиц; животные и растения; насекомые; флора и фауна Британских островов; флора и фауна России; Настоящее завершённо-длительное время; местоимения someone, everyone, anyone, no one; фразовый глагол make; словообразование: - able для образования прилагательных

Азбука экологии	Национальные парки России; что такое экология; окружающая среда и загрязнение; климат; экологические организации; спасти планету; возвратные местоимения; настоящее завершённое в сравнении с наст. завершено-длительным временем; фразовый глагол take; словообразование: - ment, dis-;
Здоровый образ жизни	Экология человека; фаст фуд; посещение доктора; люди с ОВЗ; слово «достаточно» с различными частями речи; правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме; восклицательные предложения со словами «как, какой»; словарные комбинации со словом «простудиться»; правила употребления слова «едва» в речи и на письме; словообразование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th; фразовый глагол stay/

### Перечень литературы

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2016). **Для ученика:**

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 7 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2014;

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 7 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2014; **Для учителя:**

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2014;

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2015;

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: диагностические работы - Москва: Дрофа, 2016;

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: лексико-грамматический практикум - Москва: Дрофа, 2016;

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для чтения - Москва: Дрофа, 2017;

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: контрольные работы - Москва: Дрофа, 2018

### Материально-техническое обеспечение

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения

- Карты на иностранном языке

- Физическая карта Великобритании

- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам

- Компьютер

- Мультимедийный проектор
- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>Школа и обучение в школе</b>	
1	Летние каникулы. Первый день в школе. Практика в устной речи и чтении	1
2	Простое прошедшее время (повторение). Простое будущее время	1
3	Первый день в школе. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
4	Школьный портфель. Письменный стол. Классная комната. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
5	Школы в Англии и Уэльсе.	1
6	Артикли	1
7	Школьные предметы. Расписание уроков в английской и российской школах.	1
7	Моя школа. Речевой этикет. Фразы школьного обихода	1
8	Школы в России. Система оценивания в английской и российской школе.	1
9	Настоящее и прошедшее простые времена	1
10	Школа моей мечты	1
11	Мои школьные достижения	1
12	Школы в Британии, Уэльсе и России	1
13	Описание картинка	1
14	Какой должна быть современная школа.	1
15	Обобщение лексико-грамматического материала.	1
16	Проверь себя	1
17	Контрольная работа "Школа и обучение в школе"	1
	<b>Мировой язык</b>	
18	Языки мира	1
19	Изучение иностранного языка	1
20	Настоящее завершённое время	1
21	Путешествия	1
22	Настоящее завершённое время	1
23	Путешествия. Интернациональные слова	1
24	История языка	1
25	Разные виды английского языка. Американский вариант английского языка	1
26	Настоящее завершённое время	1
27	Английский язык- международный язык	1
28	Виды словарей.	1
29	Способы изучения английского языка.	1
30	Грамматические времена	1
31	Обобщение лексико-грамматического материала.	1
32	Проверь себя	1
33	Контрольная работа "Мировой язык"	1
34	Составление монолога "Роль английского языка в твоей жизни"	1
35	Описание картинка (устная часть в формате ОГЭ)	1
36	США: основные факты.	1

37	Географическое положение США	1
38	Настоящее завершённое время и простое прошедшее время	1
39	Вашингтон- столица США. Достопримечательности Вашингтона	1
40	Австралия: основные факты, географическое положение.	1
41	Города Австралии	1
42	Настоящее завершённое время и простое прошедшее время	1
43	Животный и растительный мир Австралии	1
44	Страны. Языки. Национальности.	1
45	Необыкновенные места в Австралии.	1
46	Настоящее завершённое время и простое прошедшее время	1
47	Обобщение лексико-грамматического материала.	1
48	Проверь себя	1
	Некоторые факты об англоязычном мире	
	Настоящее завершённое время и простое прошедшее время	
49	Описание картинка (в формате ОГЭ)	1
	<b>Мир вокруг нас. Мир птиц</b>	
50	Настоящее завершённое время и простое прошедшее время	1
51	Мир птиц	1
52	Животные и растения. Климатические и погодные условия обитания растений и животных	1
53	Язык птиц	1
54	Контрольная работа	1
55	Мир животных. Обезьяны.	1
56	Настоящее совершенное продолженное время: образование, вопросительная, отрицательная формы	1
57	Мир насекомых.	1
58	Флора и фауна Британских островов	1
59	Теория и открытия Чарльза Дарвина	1
60	Настоящее совершенное продолженное время	1
61	Животные в зоопарке	1
62	Обобщение лексико-грамматического материала.	1
63	Проверь себя	1
	<b>Азбука экологии.</b>	
64	Флора и фауна Приморского края	1
65	Флора и фауна России	1
66	Экология как наука	1
67	Окружающая среда животных, птиц, насекомых	1
68	Местоимения	1
69	Окружающая среда	1
70	Динозавры. Развитие навыков аудирования	1
71	Загрязнение окружающей среды.	1
72	Грамматические формы "настоящее совершенное время" и "настоящее совершенно-длительное"	1
73	Климат на планете. Речевой этикет	1
74	Всемирный фонд защиты природы.	1
75	Экологическая ситуация в мире	1
76	Типы вопросов в разных временах	1
77	Загрязнение водных ресурсов	1
78	Обобщение лексико-грамматического материала.	1



79	Артикли	1
80	Контрольная работа "Азбука экологии"	1
	<b>Здоровый образ жизни.</b>	
81	Проблемы окружающей среды	1
82	Правила здорового образа жизни	1
83	Наречие	1
84	Контрольная работа	1
85	Ты здоровый человек?	1
86	Повторение пройденных грамматических времен	1
87	Организм человека Части тела	1
88	Чем отличаются леворукие от праворуких	1
89	Продолжительность жизни. Болезни	1
90	Простудные заболевания.	1
91	Посещение врача. Измерение веса и расстояния в Британии	1
92	Здоровая еда	1
93	Занятия спортом. Езда на велосипеде	1
94	Словообразование существительных при помощи суффиксов: ness, th. Наречия still, yet	1
95	Обобщение лексико-грамматического материала.	1
96	Повторение пройденных грамматических времен	1
97	Некоторые секреты здорового образа жизни	1
98	Письмо	1
99	Контрольная работа по аудированию и чтению	1
100	Контрольное говорение	1
101	Контрольная работа по грамматике	1
102	Подведение итогов года	1

## 8 класс

### Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, в письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Ожидается, что учащиеся по завершению седьмого года обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка:

#### Речевая компетенция

##### Говорение

##### Диалогическая речь:

На данном этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог- обмен мнениями. Объем диалогов 5-7 реплик со стороны каждого участника. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функции общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами стран изучаемого языка.

Монологическая речь:

Развитие монологической речи на данном этапе предусматривает умение кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение); передавать содержание, основную мысль прочитанного текста с опорой на текст; высказываться в связи с прочитанным и прослушанным текстом; выражать своё мнение по теме проблеме аргументировать его.

### Аудирование

На данном этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Время звучания текстов для аудирования 1,5 – 2 минуты.

### Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации). Предполагается формирование следующих умений: прогнозировать содержание текста по заголовку; понимать тему и основное содержание текста; выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; выделять смысловые вехи, основную мысль текста; понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте; кратко логично излагать содержание текста; оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

## **Письмо и письменная речь**

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений: делать выписки из текста; составлять план текста; писать поздравления, выражать пожелания; заполнять анкеты, бланки; писать личное письмо без опоры на образец.

## **Языковая компетенция**

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### **Лексическая сторона речи**

К концу данного этапа обучения лексический продуктивный минимум должен составлять 1200 лексических единиц. За этот период времени учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами: деривация, префиксы с отрицательной семантикой, субстантивация прилагательных, словосложение, конверсия, соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов.

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как: полисемия, антонимия, синонимия; стилистическая дифференциация синонимов; использование фразовых глаголов, фразеологизмов; различение омонимов; глаголы, управляемые предлогами. Учащиеся должны получить представление об устойчивых выражениях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран.

### **Грамматическая сторона речи**

Морфология

Имя существительное:

-употребление определенного и неопределенного артикля Глагол:

-временные формы страдательного залога

Причастие:

-причастие в сочетании с устойчивыми выражениями с глаголом «иметь» Герундий:

-герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия, глаголов, управляемых предлогами.

Инфинитив:

-сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов «останавливаться, помнить, забывать».

#### 4. Содержание курса

Блок 1 <b>Sport and outdoor activities</b> (25 часов)	Летние каникулы. Виды спорта. Спорт в Британии и России. Спорт в жизни людей. Любимые виды спорта. Олимпийские игры. Беседа о спорте в вашей школе. Важен ли здоровый образ жизни.
Блок 2 <b>Performing arts: Theatre</b> (25 часов)	Виды развлечений. Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени. Театр. Искусство. История развлечений. Перевод простой речи в косвенную. Английский театр. Шекспир.
Блок 3 <b>Performing art: Cinema</b> (25 часов)	Кино. Совершенствование навыков построения предложений в косвенной речи. Из истории кино. Употребление артиклей с названиями театров. Кино. Чарли Чаплин. Описание современного кинотеатра. Кинофильмы. Дифференцирование грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени. Поход в кино. Беседа о любимом фильме. Сравнение кино и театра.
Блок 4 <b>The Whole World Knows Them</b> (24 часа)	Важные события в мировой истории. Выдающиеся люди мира. Знакомство с пассивным залогом. Знаменитые художники и писатели. Великие учёные. Великие люди мира.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- учебник
- рабочая тетрадь с печатной основой
- Книга для учителя
- Аудиоприложения
- Диагностические работы
- Лексико-грамматический практикум
- Контрольные работы

Тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Летние каникулы.	1
2	Конструкция used to...	1
3	Виды спорта.	1
4	Виды спорта.	1
5	Спорт в Британии.	1
6	Спорт в Британии.	1
7	Спортивная одежда.	1
8	Древние олимпийские игры.	1
9	Спортивные игры.	1
10	Современные Олимпийские игры.	1

11	Спорт.	1
12	Предложение.	1
13	Зимние виды спорта.	1
14	Летние виды спорта.	1
15	Закрепление и расширение материала по теме «Спорт».	1
16	Закрепление и расширение материала по теме «Спорт».	1
17	Олимпийские игры в Кила Репур.	1
18	Наземный парус.	1
19	Спорт и занятия на свежем воздухе.	1
20	Спорт и занятия на свежем воздухе.	1
21	Повторение пройденного материала по теме «Спорт».	1
22	Повторение пройденного материала по теме «Спорт».	1
23	Итоговая контрольная работа «Спорт».	1
24	Работа над ошибками.	1
25	Виды развлечений. Театр.	1
26	Дети – вундеркинды.	1
27	Ты и твоё свободное время.	1
28	Искусство. История развлечений.	1
29	Театр.	1
30	Большой театр.	1
31	Большой театр.	1
32	Поход в театр.	1
33	Великие барды.	1
34	Театры.	1
35	Косвенная речь.	1
36	Искусство. Шекспир.	1
37	Искусство. Шекспир.	1
38	Закрепление и расширение материала по теме «Театр».	1
39	Закрепление и расширение материала по теме «Театр».	1
40	Английский театр.	1
41	Повторение пройденного материала по теме «Театр».	1
42	Повторение пройденного материала по теме «Театр».	1
43	Итоговая контрольная работа по теме «Театр».	1
44	Работа над ошибками.	1
45	Кино.	1
46	Из истории кино.	1
47	Кино. Чарли Чаплин.	1
48	Кино. Чарли Чаплин.	1
49	Кинофильмы.	1
50	Кинофильмы.	1
51	Типы кинофильмов.	1
52	Типы кинофильмов.	1
53	Типы кинофильмов.	1
54	Типы кинофильмов.	1
55	Поход в кино.	1
56	Поход в кино.	1
57	Кинотеатр.	1
58	Любимые фильмы.	1
59	Любимые фильмы.	1

60	Любимые фильмы.	1
61	Закрепление и расширение материала по теме «Кино».	1

62	Закрепление и расширение материала по теме «Кино».	1
63	Из истории американского кино.	1
64	Любимые мультфильмы.	1
65	Джеймс Кэмерон и его фильмы.	1
66	Знаменитые люди кинематографа.	1
67	Расширение грамматических знаний.	1
68	Косвенная речь.	1
69	Косвенная речь.	1
70	Косвенная речь.	1
71	Косвенная речь.	1
72	Страдательный залог.	1
73	Страдательный залог.	1
74	Страдательный залог.	1
75	Повторение пройденного материала	1
76	Повторение пройденного материала	1
77	Итоговая контрольная работа «Кино»	1
78	Работа над ошибками	1
79	Важные события в мировой истории.	1
80	Выдающиеся люди мира.	1
81	Знаменитые художники и писатели	1
82	Великие учёные.	1
83	Исаак Ньютон.	1
84	Екатерина Великая.	1
85	Страдательный залог.	1
86	Великие люди. Грибоедов. Ломоносов.	1
87	Великие люди мира.	1
88	Выдающиеся люди планеты.	1
89	Б. Франклин.	1
90	Выдающиеся люди. Нельсон.	1
91	Выдающиеся люди.	1
92	Выдающиеся люди планеты. Королева Виктория	1
93	Выдающиеся люди планеты. Королева Елизавета.	1
94	Закрепление и расширение материала	1
95	Закрепление и расширение материала по теме «Выдающиеся люди»	1
96	Энштейн – великий учёный 20 века	1
97	Талантливые люди	1
98	Л. Ван Бетховен	1

99	Повторение пройденного материала	1
100	Повторение пройденного материала	1
101	Итоговая контрольная работа «Выдающиеся люди»	1
102	Работа над ошибками	1

## 9 класс

### Предметные результаты освоения программы по иностранному языку: В коммуникативной сфере.

#### • *говорении*

#### **Диалогическая речь**

На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера: □

начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; □ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?); □ подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога— побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие; □ сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов— до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

#### **Монологическая речь**

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; □  
выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; □  
выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз

• *аудировании*

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Время звучания текстов для аудирования— 1,5—2 минуты.

• *чтении*

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;

- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

- *письме*

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;



□

писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

В плане языковой компетенции:

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение.

Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. **Лексическая сторона речи**

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования,— 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able;
- префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);
- словосложение; □ конверсия; □ соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person). Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как: □ полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различение омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc.

□

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;

использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

## Грамматическая сторона речи

### Морфология

Имя существительное:

- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;
- употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger); □ употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

Глагол:

- временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive. Причастие (первое и второе):
  - причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something. Герундий:
  - герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming). Инфинитив:
    - сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget. Сложное дополнение после:
      - глаголов want, expect и оборота would like;
      - глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc; □ глаголов let и make (в значении «заставлять»). Глагольные структуры:
        - to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something). В отношении социокультурной компетенции

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;
- с отдельными выдающимися личностями;
- с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;
- с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;

- - о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;
  - о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;
  - о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

- представлять свою страну и культуру на английском языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;
- объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;
- правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;
- выразить сомнение и неуверенность;
- правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

Содержание курса.

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. СМИ: радио, телевидение, интернет.	СМИ. Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Телепрограммы и телеканалы. «BBC» - Британская теле - и радиоккомпания. Телевидение в школе. Аббревиатура. Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершенного времени. Фразовый глагол turn. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Грамматические особенности слова police. Дети и телевидение. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов data, media. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача.	26

□

<p>2. Печатные издания: книги, журналы, газеты</p>	<p>Книги. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do». Мнения читателей. Употребление слов say, Tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Синонимы. Книги. Типы книг. Различие между словами Print type, publish. Неопределенное местоимение one. Британские газеты. Британская пресса.</p> <p>Причастия. Первое печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол to look. Н. Гумилев - Великий поэт. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment. Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литература. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки.</p>	<p>26</p>
<p>3. Наука и технологии</p>	<p>Известные ученые и их открытия. Знакомство с мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</p> <p>Индустриальная революция в Европе. История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов to invent, to discover. История появления чулок. Словообразование при помощи префикса -en. История технологии. Всемирные изобретения. Инфинитив. Изобретения. Советские космонавты. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Первый полёт человека в космос. Фразовый глагол to break. Исследование космоса. Модальные глаголы. Космос и</p>	<p>26</p>

	мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретение, которые навсегда изменили мир. Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова.	
4. Подростки: их жизнь и проблемы	Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Различие между словами pair и couple. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Наречия, в состав которых входит элемент any. Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение.  Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса -ive. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи. Молодежные движения и организации. Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to. Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков. Критика подростков. Новая работа Джейка. Подростки и их жизнь.	27

5. *Содержание учебно-методического комплекса по предмету* Рабочая программа.

Английский язык. 5—9 классы : учебно-методическое пособие / О. В.

Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2015. — 112 с. — (Rainbow English).

Учебник: Английский язык. 9 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English). *Пособия для учащихся:*

1. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2015.

2. CD диск к учебнику и рабочей тетради английского языка.

*Литература для учителя:* О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" О.В.

Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 8 класса. Интернет-поддержка

[www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)

### Тематическое планирование

№пп	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. СМИ: радио, телевидение, интернет		
1	СМИ. Телевидение.	1
2	Средства массовой информации.	1
3	Телепрограммы и телеканалы	1
4	«BBC» - Британская теле - и радиоккомпания.	1
5	Телевидение в школе.	1
6	Что мы смотрим по телевидению.	1

7	Телепрограммы.	1
8	Влияние телевидения.	1
9	Значение телевидения.	1
10	Современное телевидение.	1
11	Современное телевидение.	1
12	Современное телевидение.	1
13	Дети и телевидение.	1
14	Новейшие средства массовой информации. Интернет.	1

15	Правила написание писем личного характера	1
16	Правила написание писем личного характера	1
17	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет»	1
18	Отношение типичного американца к телевидению.	1
19	Пользователи интернета.	1
20	Современные СМИ.	1
21	СМИ и реклама.	1
22	Теле и радиовещание.	1
23	Любимая телепередача.	1
24	<b>Итоговая контрольная работа за первую четверть.</b>	1
25	Урок-презентация и словарный диктант по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет».	1
	<b>Раздел 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты</b>	
26	Книги.	1
27	Мнения читателей.	1
28	Великие библиотеки мира.	1
29	Какими бывают книги?	1
30	Книги. Типы книг.	1
31	Книги. Типы книг.	1
32	Британские газеты.	1
33	Британская пресса.	1
34	Первое печатное издание.	1
35	Заголовки газет	1
36	Н. Гумилев - Великий поэт.	1
37	Разговор по телефону.	1
38	Печатные издания.	1
39	Журналистика.	1
40	Льюис Кэрролл.	1
41	Книга, которую я прочитал.	1
42	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет».	1
43	<b>Итоговая контрольная работа за первое полугодие.</b>	1
44	Великие писатели мира.	1
45	Шедевры мировой литература.	1
46	Печатные издания. Изученный грамматический материал	1
47	Шерлок Холмс. Интересные факты.	1
48	Творчество О. Генри. Изученный грамматический материал	1
49	Посещение библиотеки.	1

50	<b>Контрольная работа по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».</b>	1
51	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».	1
.	<b>Раздел 3. Наука и технология. (26 часов)</b>	1
52	Что такое наука. Что такое технология.	1
53	Компьютеры.	1
54	Индустриальная революция в Европе.	1
55	История технологий.	1
56	Из истории возникновения техники.	1
57	Приборы и инструменты, которые мы используем дома.	1
58	История возникновения зонтика.	1
59	История появления чулок.	1
60	История технологии.	1

61	Всемирные изобретения.	1
62	Изобретения.	1
63	Советские космонавты.	1
64	Первый полёт человека в космос.	1
65	Исследование космоса.	1
66	Космос и мы.	1
67	Обобщение по теме «Наука и технология».	1
68	Московский и Лондонский метрополитены.	1
69	Изобретение, которые навсегда изменили мир.	1
70	Наука и технологии.	1
71	Технологический прогресс.	1
72	Открытие неизвестного острова.	1
73	<b>Итоговая контрольная работа за третью четверть.</b>	1
74	<b>Контрольная работа по теме «Наука и технология»</b>	1
75	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Наука и технология».	1
	<b>Раздел 4. Подростки: их жизнь и проблемы. (27 часов)</b>	
76	Жизнь подростков.	1
77	Карманные деньги.	1
78	Британские подростки.	1
79	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1.	1
80	Работа для подростков.	1

81	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2.	1
82	Необычная школа.	1
83	Подростки и домашние питомцы.	1
84	Кумиры подростков.	1
85	Проблемы отцов и детей.	1
86	Подросток и его окружение	1
87	Расизм в Британии.	1
88	Проблема иммиграции.	1
89	Азартные игры подростков.	1
90	Молодежные движения и организации.	1
91	Молодежные движения и организации.	1
92	Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы».	1
93	Жизнь Британских подростков.	1
94	Подростки и повседневная жизнь.	1
95	Проблемы подростков. Подготовка к промежуточной аттестации.	1
96	<b>Промежуточная аттестация. Административная контрольная работа. Тест.</b>	1
97	Критика подростков.	1
98	Новая работа Джейка.	1
99	Подростки и их жизнь.	1
100	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Подростки: их жизнь и проблемы». Итоговый урок по изученным темам за год.	1
101	Подведение итогов четверти	1
102	Подведение итогов года	1

**Особенности содержания учебного предмета. Планируемые предметные результаты изучения всего курса:**

Узнают: особенности быта и повседневной жизни; виды досуга, обычаи, традиции; светские и религиозные праздники; особенности национального характера, психологии; этические нормы и нормы поведения; названия и местонахождения англоязычных стран; природно-климатические особенности; государственная символика (флаг и его цветовая гамма); цветы-символы (роза, трилистник, чертополох, нарцисс и др.); важнейшие вехи исторического развития; денежные единицы; памятники духовной и материальной культуры; взаимодействие культуры родной страны и англоязычных стран; образовательные системы англоязычных стран; фоновая лексика, включающая ономастическую лексику – имена людей, географические названия, фразеологизмы; безэквивалентная лексика (реалии) – слова, обозначающие предметы национально-материальной культуры; интернационализмы; Научатся: замечать особенности быта и повседневной жизни, особенности национального характера и психологии; адаптировать собственное поведение в зависимости от



имеющихся знаний и собственных наблюдений; видеть взаимосвязь между типичными образцами поведения и традициями, системой ценностей, социальными отношениями, присущими культуре изучаемых стран; находить сходство и различия между традициями, ценностями, образом жизни своей страны и стран изучаемого языка; понимать наиболее характерные невербальные способы общения в типичных ситуациях; видеть взаимосвязь между национальной системой ценностей и норм, продуктами материальной культуры стран изучаемого языка; характеризовать социальные, экономические, экологические проблемы стран изучаемого языка и своей страны / города; видеть особенности англоязычных культур и сопоставлять их с культурой своей страны; участвовать в деятельности, способствующей пониманию национально-культурных особенностей стран изучаемого языка; видеть роль родного языка и культуры в развитии общечеловеческой культуры; уметь описывать реалии культуры стран изучаемого языка и реалии российской жизни на английском языке; ориентироваться в системах образования; сравнивать и сопоставлять системы образования с российской; принимать участие в совместных / обменных образовательных программах. наблюдать за языком и речью носителей языка; ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности (в рекламных справочных материалах, условных обозначениях, регламентирующих поведение людей и т.д.); опознавать и употреблять фоновую лексику в своих высказываниях; передавать безэквивалентную лексику, интернационализмы на родном языке; употреблять речевые клише. Виды аудирования: понимание основного содержания звучащей речи (Listening for gist); извлечение фактической информации из потока звучащей речи (Listening for specific information); понимание существенных деталей звучащей речи (Listening for detail). Виды чтения: чтение с пониманием основного содержания (Reading for gist); чтение с извлечением необходимой информации (Reading for specific information); чтение с пониманием существенных деталей прочитанного (Reading for detail); чтение для получения эстетического удовольствия (Reading for pleasure). Виды умений говорения, письменной речи и перевода: умение использовать типовые модели; импровизировать умения. Речевые умения. Говорение. Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога – от 3 реплик (5–7 классы) Продолжительность диалога – 2 мин. Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы). Продолжительность монолога – 1,5.

**Аудирование.** Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалогинтервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5– 7 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин. Аудирование с выборочным

пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение.** Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600–700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – около 500 слов.

**Письменная речь.** Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: – писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес); – заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); – писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковые знания и умения Орфография. Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико- грамматического материала. Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико- интонационные навыки произношения различных типов предложений. Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Грамматическая сторона речи.

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и использования в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных

и порядковых числительных. Социокультурные знания и умения Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально- культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: – знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; – сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; – употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); – представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; – умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); – умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. Компенсаторные умения Совершенствуются умения: – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; – использовать в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; – прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; – догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; – использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Специальные учебные умения.** Формируются и совершенствуются умения: – находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; – семантизировать слова на основе языковой догадки; – осуществлять словообразовательный анализ; – выборочно использовать перевод; – пользоваться двуязычным и толковым словарями; – участвовать в проектной деятельности межпредметного характера. Языковые знания и навыки Лексическая сторона речи. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Объем лексического материала в 6 классе – 1450 единиц (включая 200 новых). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Основные способы словообразования: 1) аффиксация: существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), прилагательных-ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native); наречий -ly (usually); числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth); 2) словосложение: существительное + существительное (peacemaker); прилагательное + прилагательное (well-known); прилагательное + существительное (blackboard); местоимение + существительное (self-respect); 3) конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play); образование прилагательных от существительных (cold – cold winter). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. Грамматическая сторона речи. Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным *‘It’* и с начальным *‘There + to be’* (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park). Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный,

альтернативный, разделительный вопросы в Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect; Past Continuous;). Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) Модальные глаголы и их эквиваленты must/have to, shall/should, would, need). Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery). Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least). Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.). Числительные для обозначения дат и больших чисел. Цель изучения английского языка в 6 классе: развивать коммуникативную компетенцию и интегративные умения; формировать у обучающихся потребность изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; развивать навыки и умения самостоятельно учиться и использовать полученные знания для самообразования и саморазвития в других областях знаний; воспитывать уважение к собственной культуре и культурам других народов; формировать у обучающихся потребность вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.