

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 253  
городского округа ЗАТО Фокино (п. Дунай) имени Т.И.Островской»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
9 КЛАСС  
2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составлена  
учителем русского языка  
и литературы  
Смык Т.В.

## Аннотация

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. №373; в ред. от 26.11.2010 №1241; от 22.09.2011 №2357; от 18.12.2012 №1060; от 29.12.2014 №1643);
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»;
- Учебный план школы на 2016-2017 учебный год;
- Положение о Рабочей программе;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования
- Программа курса для общеобразовательных учреждений по русскому языку 5-9 классы М.М. Разумовской. Авторы: М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова»

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 9 класса создана на основе «Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования», «Программы для общеобразовательных учреждений: русский язык. 5-9 классы, учебника «Русский язык. 9 класс» под редакцией М.М.Разумовской.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа предполагает на изучение предмета – 3 часа в неделю. Настоящая программа рассчитана на 102 часа (сокращение часов за счёт уплотнения тем).

Важнейшая **цель** обучения русскому языку в 5—9 классах состоит в том, чтобы воспитать любовь к родному языку, отношение к нему как основному средству человеческого общения во всех сферах человеческой деятельности; обеспечить овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть разнообразными видами речевой деятельности, сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить школьников свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, использовать язык в разных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.

### Задачи:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободным владением русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

#### Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

#### Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Формы обучения**

Устно: устное высказывание на лингвистическую тему, текстоведческий анализ текста, работа с разными словарями, работа по составлению таблиц

Письменно: свободный диктант, объяснительный диктант, предупредительный диктант, творческий диктант, словарный диктант, диктант «Проверяю себя», выборочно-распределительный диктант, графический диктант, работа с тестами и перфокартами, подробное и сжатое изложение, работа с деформированным текстом, комплексный анализ текста, орфографический минимум, сочинения по картине, мини-сочинения на лингвистические темы.

### **Используемые методы обучения:**

Объяснительно-иллюстративный;

Проблемно-поисковый;

Метод стимулирования интереса к учению;

Метод самоконтроля;

Метод самостоятельной деятельности учащихся:

- различие самостоятельных работ по характеру самостоятельной деятельности (репродуктивный, конструктивный, творческий уровень заданий с различной мерой помощи).

**Информация о внесенных изменениях в авторскую программу:** в авторскую программу изменения не внесены.

**Срок реализации программы** 1 год.

### **Структура документа**

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий 4 раздела:

- пояснительная записка,

- планируемые предметные результаты освоения учебного предмета,

- содержание учебного предмета,

- календарно-тематическое планирование.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

Результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку:

Личностные результаты освоения русского (родного) языка:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

\_ - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной

литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

К концу 9 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

- п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарём;
- п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
- п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;
- п о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико- орфографическим словарём;
- п о о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с не проверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;
- \_п о с и н т а к с и с у: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
- п о п у н к т у а ц и и: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях

### **Содержание учебного предмета**

#### **О ЯЗЫКЕ**

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

#### **Речь**

Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

**С т и л и р е ч и.** Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

**Жанр ы п у б л и ц и с т и к и:** эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

**Д е л о в ы е б у м а г и:** заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

**Язык. Правописание. Культура речи**

Обобщение изученного в 5—8 классах

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.

Основные правила правописания.

#### **СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

#### **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные. Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Овсяннико-Куликовский.

#### СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Запятая между частями сложносочинённого предложения. Интонация сложносочинённого предложения.

Культура речи. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.

#### СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Интонация сложноподчинённого предложения. Выдающиеся лингвисты: С.И. Абакумов, Л.Ю. Максимов, А. А. Потеня.

Культура речи. Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений. Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.

#### БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

#### СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём. Период. Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи.

Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.



Содержание	Кол-во часов
I четверть-25 часов	
Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира	1
Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	15
Сложное предложение.	9
2 четверть-21 час	
Сложносочиненное предложение	15
Сложноподчиненное предложение с одной придаточной частью	6
3 четверть-31 час	
Сложноподчиненное предложение с одной придаточной частью	31
4 четверть-24 часа	
Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	6
Бессоюзное сложное предложение	10
Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	3
Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе	5
Итого	101

1 №	Тема урока	Основные элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Планируемые сроки; дата проведения
1	Русский язык - национальный язык русского народа	Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия.	Иметь представление об особенностях национального языка, о его значении, образовании и развитии. Развивать умение читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы	Анализ текстов о языке; собственное высказывание на лингвистическую тему		<u>Предметные</u> : знать особенности национального языка, его назначение, развитие. <u>Метапредметные</u> : уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; составлять сложный план текста. <u>Личностные</u> : испытывать чувство гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность, признавать ценности многонационального российского общества.	

**Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах 8ч + 5 РР**

2	Фонетика. Орфография. Графика	Повторение раздела «Фонетика. Орфография. Графика». Литературные нормы русского языка. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Орфография и графика.	<b>Знать</b> Понятия о звуках речи, соотношении звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы <b>Уметь</b> Фонетический и орфоэпический разбор слов	Фонетический и орфоэпический разбор слов Замена орфоэпической записи орфографической  Проверочная работа: фонетический разбор слова		<u>Предметные</u> : иметь представление об орфоэпической литературной норме. <u>Метапредметные</u> : определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные</u> : приобретать мотивы учебной деятельности.	
---	-------------------------------------	--	---	--	--	---	--

			<p>Применять знания по фонетике в практике писания и говорения</p> <p>Составлять рассуждение научного стиля</p> <p>Продуктивный</p>			
3	<p>Лексика.</p> <p>Лексическое значение слова</p>	<p>Словарный состав русского языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>Виды морфем</p> <p>Чередование звуков в морфемах</p> <p>Основные способы образования слов</p> <p>Определение синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, историзмов.архаизмов, старославянизмов, диалектизмов, профессионализмов, фразеологизмов</p> <p>Словари русского языка и их роль</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания</p> <p>Пользоваться словарями русского языка</p>	<p>Составление схемы «Лексический состав русского языка» с примерами</p>	<p><u>Предметные</u>: применять знания из области лексика.</p> <p><u>Метапредметные</u>: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные</u>: формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	
4	<p>Морфемика и словообразование</p>	<p>Морфемика. Способы словообразования</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>Признаки частей речи, особенно их функции</p> <p>Отличие причастий от деепричастий</p> <p>Понятие о словосочетаниях (согласование,</p>	<p>Разбор слова по составу</p> <p>Словообразовательный разбор</p> <p>Морфологический разбор</p>	<p><u>Предметные</u>: применять знания из области лексики и словообразования, владеть навыками морфемного и словообразовательного разборов.</p> <p><u>Метапредметные</u>: работать по плану, сверять свои действия с</p>	

			управление.примыкание) и предложениях (по цели высказывания, интонации, наличии грамматических основ, видам связи между частями, виды сказуемых, виды односоставных предложений) Отделяющие и выделяющие знаки <b>Уметь</b> определять части речи (различать предлоги, наречия.существительные), делать полный синтаксический разбор словосочетаний и предложений			целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	
5	Р.Р. Стили речи	Текст и его признаки. Стили речи и сфера их употребления, стилевые задачи	<b>Знать</b> Признаки текста и его функции <b>Уметь</b> свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме Соблюдение норм построения текста Совершенствование и редактирование собственного текста	Повторение признаков текста на примерах классических образцов; абзацное членение текста на основе нахождения микротема и определения грамматических средств связи ; сжатие текста до нескольких предложений, до основной мысли, до темы		<u>Предметные:</u> владеть навыками стилистического и типологического анализа текста. <u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	
6	Р.р. Типы речи	Текст и его признаки, типы речи	<b>Знать</b> Признаки текста и его функции <b>Уметь</b> свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной	Повторение признаков текста на примерах классических образцов; абзацное членение текста на основе нахождения микротема и		<u>Предметные:</u> повторить сведения о типах речи, учиться выполнять языковой анализ типовых фрагментов текста. <u>Метапредметные:</u> уметь составлять и читать схемы, использовать дополнительные	

			форме Соблюдение норм построения текста Совершенствование и редактирование собственного текста	определения грамматических средств связи (сб. Сениной); сжатие текста до нескольких предложений, до основной мысли, до темы		источники информации, владеть навыками письменной речи. <u>Личностные</u> : : развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	
7	Морфология и синтаксис	Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание разных частей речи с НЕ	<b>Знать</b> Признаки частей речи, особенно их функции Отличие причастий от деепричастий Понятие о словосочетаниях (согласование, управление.примыкание) и предложениях (по цели высказывания, интонации, наличии грамматических основ, видам связи между частями, виды сказуемых, виды односоставных предложений) Отделяющие и выделяющие знаки <b>Уметь</b> определять части речи (различать предлоги, наречия.существительные), делать полный синтаксический разбор словосочетаний и предложений	Синтаксический разбор предложений и словосочетаний Выполнение упражнений на определение частей речи (ИЗ материалов ОГЭ) Заполнение таблицы частей речи		<u>Предметные</u> :знать части речи, уметь выделять словосочетания из предложений, повторить слитное и раздельное написание разных частей речи с не. <u>Метапредметные</u> : уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. <u>Личностны</u> : формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.	
8	Орфография и пунктуация	Морфология и орфография. Знаки препинания при однородных членах предложения,	Знать понятия: знаки отделяющие и выделяющие. Уметь ставить знаки препинания в простом предложении.	Объяснительный диктант: знаки препинания в простом предложении и орфограммы, в том		<u>Предметные</u> : повторить правописание гласных в корнях слов, пунктуацию простого предложения. <u>Метапредметные</u> : уметь	

		причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения. Правописание безударных гласных в корне.	Знать и уметь применять правила орфографии: гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при	числе при разграничении причастий и прилагательных		самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.	
9	Орфография и пунктуация	Морфология и орфография. Знаки препинания при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения. Правописание чередующих гласных.	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка <b>Уметь</b> Применять изученные правила, Пользоваться способами применения правил	Объяснительный диктант: знаки препинания в простом предложении и орфограммы, в том числе при разграничении причастий и прилагательных		<u>Предметные:</u> повторить правописание чередующих гласных в корне, пунктуацию простого предложения. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	
10	Р.р. Текст. Способы и средства связи	Повторение и углубление знаний о тексте. Способы и средства связи в тексте	<b>Знать</b> Признаки текста и его функционально-смысловые типы, способы и средства связи в тексте  <b>Уметь</b> Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста Совершенствовать и редактировать собственный текст			<u>Предметные:</u> уметь определять способы и средства связи в тексте. <u>Метапредметные:</u> уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	

11 12	Р.р. Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля	Текст публицистического стиля. Составление небольших высказываний	Знать признаки публицистического стиля. Уметь выделять в тексте тему, основную мысль, проблему, определять авторскую позицию и формулировать свое отношение к ней, наблюдать за использованием ССП в текстах разных стилей и жанров	Высказывание публицистического стиля (обучающего характера)		<u>Предметные:</u> знать признаки публицистического стиля, учиться составлять высказывания. <u>Метапредметные:</u> уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
13	Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»	Служебные и знаменательные части речи.	Знать отличие служебных частей речи от знаменательных, их грамматическое значение. Уметь производить морфологический и синтаксический, орфографический разбор	Самостоятельная работа		<u>Предметные:</u> уметь использовать знания, полученные в 5-8 классах. <u>Метапредметные:</u> самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
14	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».</b>	Диктант с грамматическим заданием	Проверить уровень владения ранее изученным материалом, выделенным для повторения и закрепления в 9 классе		Диктант	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою

						письменную речь. <u>Личностные</u> : приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
--	--	--	--	--	--	---	--

**Сложное предложение.Сложносочиненное предложение 9ч + 1 РР**

15	Сложное предложение.	Понятие о сложном предложении как единицы синтаксиса. Основные виды сложных предложений.	Знать признаки разграничения простых и сложных предложений, понятие сложного предложения, иметь представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания. Знать классификацию сложных предложений. Уметь на уровне первичных навыков разграничивать сложные предложения разных типов, ставить знаки препинания между частями на письме.	Выполнение упражнений нахождением в предложениях грамматических основ, определение их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи; постановка знаков препинания в ССП		<u>Предметные</u> :знать признаки разграничения простых и сложных предложений. <u>Метапредметные</u> : ориентироваться в своей системе знаний и осознавать в необходимости новых, определять степень успешности выполнения своей работы. <u>Личностные</u> : развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	
16	Виды сложных предложений и средства связи в них						
17	Понятие о сложносочиненном	Понятие о сложносочиненном	Знать классификацию	Выполнение упражнений		<u>Предметные</u> : знать классификацию сложных предложений и средства связи	



	предложении	предложении, средства связи, смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения	сложных предложений. Уметь на уровне первичных навыков разграничивать сложные предложения разных типов, ставить знаки препинания между частями на письме.	нахождением в предложениях грамматических основ, определение их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи; постановка знаков препинания в ССП		между их частями. <u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари),делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
18	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы	Понятие о сложносочинённом предложении (ССП). Сочинительные союзы	Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочинённых предложений	Лингв. рассказ «Зачем нужно изучать ССП». Тест		<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений и сочинительные союзы. <u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари),делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
19	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы	Понятие о сложносочинённом предложении (ССП). Сочинительные союзы	Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочинённых предложений			<u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений и сочинительные союзы. <u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари),делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать	

						личный смысл учения.
20	Средства связи в сложных предложениях	Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения	Знать классификацию сложных предложений. Уметь на уровне первичных навыков разграничивать сложные предложения разных типов, ставить знаки препинания между частями на письме.			<p><u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений и средства связи между их частями</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари), делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений.</p> <p><u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личный смысл учения.</p>
21	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	Знать понятие ССП как такого единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи и разных смысловых отношений. Знать, какие знаки препинания употребляются в составе ССП, и владеть навыками расстановки этих знаков при письме. Владеть навыками синтаксического разбора сложносочинённых предложений; навыками употребления в речи	Восстановление знаков препинания в ССП, составление схем		<p><u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП; производить синтаксический разбор ССП.</p> <p><u>Метапредметные:</u> в диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, понимать причины своего успеха и находить способы выходы из ситуации.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личный смысл учения.</p>

			этих предложений			
22	Р.р. Особенности построения сложных предложений в разговорной речи	Построение сложных предложений в разговорной речи. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений				<u>Предметные:</u> наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте <u>Метапредметные:</u> самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
23	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложение».		<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка <b>Уметь</b> Применять изученные правила, Пользоваться определенными навыками по их применению	Тестовые задания		<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП; производить синтаксический разбор ССП. Наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности
24	<b>Контрольный диктант по теме:</b> «Сложносочиненные предложения»	Диктант с грамматическим заданием	Проверить уровень усвоения темы «Сложное предложение. Сложносочиненное предложение»		Диктант	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по ССП. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.

### Сложноподчиненное предложение 29ч + 8 РР

25	Понятие о сложноподчинённом предложении	Понятие о сложноподчиненном предложении (СПП).	<p><b>Знать</b> Отличительные признаки ССП, средства связи главного с придаточным</p> <p><b>Уметь</b> Правильно ставить знаки препинания и составлять схемы сложноподчиненных предложений</p>	<p>П.9, лингв. рассказ о СПП (с.52-53) Подбор синтаксических синонимов. Синтаксический анализ предложений Построение схем СПП</p>		<p><u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений <u>Метапредметные:</u> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари),делая выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>	
26	Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей.	Строение СПП, средства связи его частей	<p><b>Знать</b> Отличия союзов и союзных слов Особенности присоединения к главному</p> <p><b>Уметь</b> Определять вид придаточного, находить указательное слово, определять вид связи между главным и придаточным,</p>	<p>Конструирование ССП по заданным схемам. Конструирование ССП: с опорой на табл. с.61-62</p>		<p><u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений , и средства связи между их частями. Разграничивать союзы и союзные слова. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности</p>	

			составлять вертикальные и горизонтальные схемы,				
27	Виды сложноподчинённых предложений	Виды придаточных предложений, способы их различения	<p><b>Знать</b> Виды придаточных предложений</p> <p><b>Уметь</b> Объяснить постановку знаков препинания в СПП Вычленять СПП из текста Правильно употреблять СПП в речи Употреблять в собственном высказывании синонимичные синтаксические конструкции</p>	Конструирование ССП по заданным схемам.		<p><u>Предметные</u>: знать классификацию сложноподчинённых предложений.</p> <p><u>Метапредметные</u>: самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач.</p> <p><u>Личностные</u>: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>	
28	Виды придаточных предложений, способы их различения	Виды придаточных предложений, способы их различения	<p><b>Знать</b> Виды придаточных предложений</p> <p><b>Уметь</b> Объяснить постановку знаков препинания в СПП Вычленять СПП из текста Правильно употреблять СПП в речи Употреблять в собственном высказывании синонимичные</p>			<p><u>Предметные</u>: знать признаки придаточных предложений.</p> <p><u>Метапредметные</u>: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><u>Личностные</u>: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>	

			синтаксические конструкции				
29	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	<b>Уметь</b> Объяснить постановку знаков препинания в СПП Вычленять СПП из текста Правильно употреблять СПП в речи Употреблять в собственном высказывании синонимичные синтаксические конструкции			<u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы	Знать особенности СПП с придаточным определительным. Уметь пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчиненное предложение с придаточным определительным — простое предложение с обособленным определением). Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным в художественных текстах; уместно	Инд. карточки: работа с синтаксическими синонимами придаточными. определительными: замена конструкций простыми предложениями с причастными оборотами и наоборот..		<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным определительным. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	

			использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции	Разбор предл. по схеме: с.66			
31	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы.	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы	<b>Знать</b> Отличительные особенности придаточных определительных <b>Уметь</b> Определять главное слово Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными Заменять придаточное определительное причастным оборотом Использовать в речи СПП с придаточным определительным	Инд. карточки: работа с синтаксическими синонимами придаточными. определительными: замена конструкций простыми предложениями с причастными оборотами и наоборот.. Разбор предл. по схеме: с.66		<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным определительным. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
32 33	<b>РР</b> Сжатое изложение с элементами сочинения.	Изложение с элементами сочинения. Текст, заголовок, тема, основная мысль, авторская позиция, проблема. План. Средства выразительности текста.	<b>Изложение с элементами сочинения</b> Проверить способность учащихся грамотно употреблять в речи сложносочиненные предложения		Изложение	<u>Предметные:</u> Писать изложения по текстам публицистического, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять	

						ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Придаточные изъяснительные	<b>Знать</b> Отличительные особенности придаточных изъяснительных <b>Уметь</b> Определять главное слово Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными ( Употреблять придаточные изъяснительные в речи	П.12, 78-79: план с последующим лингвистическим рассказом		<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным изъяснительным. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Придаточные изъяснительные	<b>Знать</b> Отличительные особенности придаточных изъяснительных <b>Уметь</b> Конструировать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью Использовать в речи СПП с придаточным изъяснительным			<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным изъяснительным. <u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	
36	Сложноподчинённые	Придаточные обстоятельственные, их	<b>Знать</b> Особенности	Конструирование		<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие	



	предложения с придаточными обстоятельственными времени	классификация. Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным	структуры СПП с придаточными времени <b>Уметь</b> Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственным и времени Находить в предложениях указательные слова Правописание подчинительных временных союзов Использовать в речи СПП с придаточными места	предложен ий с опорой на с.62-63 (таблица)		смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным времени <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности	
37	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	Придаточные обстоятельственные, их классификация. Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным	<b>Знать</b> Особенности структуры СПП с придаточными места <b>Уметь</b> Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственным и места Находить в предложениях указательные слова Использовать в речи СПП с придаточными места	Конструирование предложений с опорой на с.62-63 (таблица)		<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным места <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	

38	Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным	Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным				<p><u>Предметные:</u> знать классификацию сложных предложений , и средства связи между их частями.</p> <p><u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>
39	<b>РР</b> Строение текста. Признаки текста	Признаки текста	Знать признаки текста. Уметь определять тему, находить основную мысль, микротемы, ключевые слова	Определение темы, микротемы, основной мысли в тексте		<p><u>Предметные:</u> анализировать строение текста, языковые и речевые средства, средства связи предложений в текстехарактерные для изученных стилей речи.</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.</p> <p><u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную</p>
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	Придаточные сравнительные	<p><b>Знать</b> Особенности структуры СПП с придаточными сравнения</p> <p><b>Уметь</b> Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственным сравнения</p>	Конструирование СПП. Объяснительный диктант		<p><u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным сравнения.</p> <p><u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности</p>
41	Сложноподчинённые	Придаточные	<b>Знать</b>	Диктант с		<u>Предметные:</u> Определять (находить) в

	предложения с придаточными образа действия и степени.	образа действия и степени.	Особенности структуры СПП с придаточными образа действия и степени <b>Уметь</b> Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственным и образа действия и степени Находить в предложениях указательные слова Различать в СПП предложении придаточные сравнительные и придаточные образа действия и степени Находить добавочное значение следствия Различение союзов и союзных слов Использовать в речи СПП с придаточными образа действия и степени	творчески м заданием: продолжить сложноподчиненное предложение придаточным образа действия или степени		тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным образа действия и степени. <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	
42	<b>РР</b> Использование различных стилей в художественных произведениях.	Художественный текст изложения Способы сжатия текста.	Знать и уметь использовать все способы сжатия текста с сохранением его			<u>Предметные:</u> Определять стиль речи, анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей	

			стилевых особенностей, правильно строить рассуждение с точки зрения композиции, коммуникативных намерений, языковых норм, редактировать собственный текст			речи. <u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную	
43	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	Придаточные цели	<b>Знать</b> Особенности структуры СПП с придаточными цели <b>Уметь</b> Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственным и цели Правописание целевых подчинительных союзов	Конструирование предл. по заданным схемам; самостоятельная работа: расставить знаки препинания), карточка		<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным цели. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	
44	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	Придаточные условия	<b>Знать</b> Особенности структуры СПП с придаточными условия <b>Уметь</b> Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственным	Конструирование предл. по заданным схемам; самостоятельная работа: расставить знаки препинания),		<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным условия. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	

			и цели. Различать придаточные условия и придаточные времени Использование в речи СПП с придаточными условия	карточка			
45	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины	Придаточные причины	<b>Знать</b> Особенности структуры СПП с придаточными причины <b>Уметь</b> Задавать вопрос Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственным причины . Различать придаточные причины Использование в речи СПП с придаточными причины . Написание сложных причинных союзов Их отличие от предлогов и местоимений	Составление модели СПП с придаточными. причины. с опорой на материал №81 и теор. материал с.111-112		<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным причины. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
46	Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия	Придаточные следствия	<b>Знать</b> Особенности структуры СПП с придаточными следствия	Составление модели СПП с придаточными следствия		<u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным	

			<p><b>Уметь</b>          Задавать вопрос          Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственным и следствия .          Различать придаточные следствия          Использование в речи СПП с придаточными следствия          Написание сложных причинных союзов          Их отличие от предлогов и местоимений</p>	твия.		<p>следствия.  <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	
47	<b>РР</b> Использование различных стилей в художественных произведениях.	Художественный текст изложения Способы сжатия текста.				<p><u>Предметные:</u> Определять стиль речи, анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.  <u>Метапредметные:</u> готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.  <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>	
48	Сложноподчинённое предложение с придаточным	Придаточные уступительные	<p><b>Знать</b>          Особенности структуры СПП с</p>	Выборочное списывание		<p><u>Предметные:</u> Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с</p>	

	уступительным.		<p>придаточными уступительными</p> <p><b>Уметь</b>          Задавать вопрос          Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственным и уступительными .</p> <p>Использование в речи СПП с придаточными уступительными          Различать СПП с придаточными уступки и простыми предложениями с дополнениями с предлогом несмотря на. Различение предлогов и союзов по их функции          Определять роль синтаксических синонимов</p>	<p>е с последующей взаимопроверкой:          №186 по вариантам ;          составление схем предложений</p>	<p>придаточным обстоятельственным уступительным</p> <p><u>Метапредметные:</u> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства</p>	
49	Место придаточного предложения по отношению к главному	Строение сложноподчиненных предложений разных видов.	<p>Знать признаки СПП разных видов.          Уметь оценивать правильность построения СПП разных видов, исправлять нарушения построения СПП.</p>	<p>Комплексная работа с текстом: наблюдение особенностей употребления</p>	<p><u>Предметные:</u> Уметь моделировать по заданным схемам и использовать в своей речи синтаксические синонимы СПП.  <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.</p>	13.01.15

			Знать особенности использования СПП в текстах разных стилей и жанров.	ния СПП различных стилях речи			
50	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».	Строение сложноподчиненных предложений разных видов	<b>Знать</b> Отличительные признаки СПП Виды придаточных, <b>Уметь</b> производить пунктуационный и синтаксический разбор Владеть синтаксическими нормами языка	Комплексная работа с текстом: набл.над особенностью употребления СПП различных стилях речи		<u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор СПП; <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности	14.01.15
51	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».	Строение сложноподчиненных предложений разных видов	<b>Знать</b> Отличительные признаки СПП Виды придаточных, <b>Уметь</b> производить пунктуационный и синтаксический разбор Владеть синтаксическими нормами языка			<u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор СПП; <u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	16.01.15
52	Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	Задания по теме «Сложноподчиненное предложение»	Проверка уровня усвоения по теме «Сложноподчиненное предложение»	Самостоятельная работа: индивидуальные		<u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор СПП; контролировать сформированность как пунктуационных, так и грамматических навыков по СПП.	20.01.15



				задания:		<u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности	
53	Р.Р. Публицистический стиль.	Текст публицистического стиля.	Уметь сохранять элементы публицистического стиля во вторичном тексте, использовать в речи синтаксические конструкции: ССП, СПП			<u>Предметные:</u> уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. <u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	21.01.15
54 55	<b>РР</b> Эссе. Понятие о жанре.  Сочинение.	Эссе. Понятие о жанре. Сочинение- эссе «О времени и о себе».	Знать признаки жанра эссе. Уметь определять жанр эссе (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста).		Сочинение	<u>Предметные:</u> Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе) <u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	23.01.15 27.01.15
56	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	<b>Знать</b> признаки подчинительной связи между придаточными Правила постановки	Индивидуальные карточки: синтаксический		<u>Предметные:</u> определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. <u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных	28.01.15

			<p>знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, в том числе связанными сочинительными союзами</p> <p><b>Уметь</b> Различать сложноподчиненные предложения с однородными, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, выполнять синтаксический разбор</p>	<p>разбор СПП с одной и несколькими придаточными частями</p>		<p>ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>	
57 58	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	<p><b>Знать</b> признаки подчинительной связи между придаточными</p> <p>Правила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, в том числе связанными сочинительными союзами</p> <p><b>Уметь</b> Различать сложноподчиненные предложения с однородными, параллельным и последовательным</p>	<p>Самостоятельная работа: индивидуальные задания: УМК, с.188 с последующей проверкой</p>		<p><u>Предметные:</u> опознавать сложные предложения с несколькими придаточными, строить их схемы</p> <p><u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства..</p>	30.01.15 3.02.15

			подчинением, составлять схемы, выполнять синтаксический разбор				
59 60	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	Строение сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными»	<b>Знать</b> признаки подчинительной связи между придаточными Правила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, в том числе связанными сочинительными союзами <b>Уметь</b> Различать сложноподчиненные предложения с однородными, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, выполнять синтаксический разбор	Тест		<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с несколькими придаточными; наблюдать за особенностями использования сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте. <u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	4.02.15 6.02.15
61	Диктант <b>по теме:</b> «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	Текст диктанта с грамматическими заданиями			Диктант с грамматическим заданием	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы	10.02.15

						учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
--	--	--	--	--	--	--	--

**Бессоюзное сложное предложение 13ч + 1 РР**

62	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Интонация БСП.  Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Интонация БСП.	<b>Знать</b> Основные признаки БСП, Правила постановки запятой, точки с запятой, выразительные особенности БСП <b>Уметь</b> Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	Графическая работа №215(составить схемы); анализ предложений: смысловые отношения между частями (карточки, УМК)		<u>Предметные:</u> Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. <u>Метапредметные:</u> умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	11.02.15
63	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.	Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	<b>Знать</b> Основные признаки БСП, Правила постановки двоеточия в БСП, выразительные особенности БСП <b>Уметь</b> Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	Работа с текстом: восстановить знаки препинания., разобрать по чл. предложения, подчеркнуть в БСП грам. основы		<u>Предметные:</u> Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	13.02.15

64	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.	Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	<p><b>Знать</b> Основные признаки БСП, выразительные особенности БСП</p> <p><b>Уметь</b> Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи</p>	Работа с текстом: восстановить. знаки препинания., разобрать по чл. предложения, подчеркнуть в БСП грам. основы		<p><u>Предметные:</u> Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.</p> <p><u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	17.02.15
65	Бессоюзные сложные предложения со значением причины.	Двоеточие в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	<p><b>Знать</b> Основные признаки БСП, выразительные особенности БСП</p> <p><b>Уметь</b> Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи</p>	Преобразование. СПП в БСП: обоснование пост. знаков препинания (способы проверки).		<p><u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП;</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл</p>	18.02.15

						учения.	
66	Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения.	Двоеточие в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	<b>Знать</b> Основные признаки БСП, выразительные особенности БСП <b>Уметь</b> Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	Преобразование. СПП в БСП: обоснование пост.знаков препинания (способы проверки).		<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию	20.02.15
67	Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения.	Двоеточие в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.				<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	24.02.15
68	<b>РР</b> Путевые заметки	Особенности строения жанра путевые заметки	Познакомиться с речевым жанром путевые заметки, его характерными чертами и речевыми	Составление тезисов или плана п.33, с.199 (на выбор)		<u>Предметные:</u> строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (путевые заметки) <u>Метапредметные:</u>	25.02.15

			особенностями. Опознавать жанр на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста.			слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
69	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления	Тире в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	<b>Знать</b> Основные признаки БСП, выразительные особенности БСП <b>Уметь</b> Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам		<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП;; <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	27.02.15
70	Бессоюзные сложные предложения со значением времени	Тире в БСП.Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	<b>Знать</b> Основные признаки БСП, выразительные особенности БСП <b>Уметь</b> Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам		<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП;; <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и	3.03.15

						понимать личностный смысл учения.	
71	Бессоюзные сложные предложения со значением условия.	Тире в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	<b>Знать</b> Основные признаки БСП, выразительные особенности БСП <b>Уметь</b> Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам		<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию	4.05.15
72	Бессоюзные сложные предложения со значением следствия	Тире в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	<b>Знать</b> Основные признаки БСП, выразительные особенности БСП <b>Уметь</b> Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи	Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам		<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	6.03.15
73	Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения	Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	<b>Знать</b> Основные признаки БСП, выразительные особенности БСП <b>Уметь</b> Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП,			<u>Предметные:</u> определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности,	10.03.15



			употребления в речи			ценности и чувства.	
74	Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения»	Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания.	<b>Знать</b> Основные признаки БСП, Правила постановки запятой, точки с запятой, тире и двоеточия в СБП, выразительные особенности БСП <b>Уметь</b> Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи Выполнять пунктуационный и синтаксический разбор СБП			<u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений, <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности	11.03.15
75	Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	БСП. Знаки препинания в нем. Отличие БСП от СПП, ССП	<b>Знать</b> Основные нормы русского литературного языка <b>Уметь</b> Применять изученные орфограммы, пунктограммы, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации	Выполнение заданий по индивидуальным картам: знаки препинания в БСП . Отличие БСП от СПП, ССП. Рассуждение на лингвистическую тему		<u>Предметные:</u> производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений, <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности	13.03.15

**Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи бч + 4 РР**

76	Сложные предложения с различными видами связи	Структурные особенности сложных предложений с	<b>Знать</b> Отличительные особенности предложений с	Редактирование текста  Объяснительный диктант		<u>Предметные:</u> Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и	17.93.15
----	---	---	---	---	--	---	----------

		различными видами союзной и бессоюзной связи	разными видами связи <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи Выполнять синтаксический разбор Составлять схемы	Выполнение заданий по индивидуальным картам: знаки препинания в БСП . Отличие БСП от СПП, ССП. Рассуждение на лингвистическую тему		бессоюзной связи. <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
77	<b>PP</b> Рецензия. Понятие о жанре.	Понятие о жанре рецензия	Знать признаки жанра рецензии. Уметь оценивать речевое высказывание с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Отличать рецензию от отзыва по большей аналитичности жанра, от эссе – по степени формальных признаков жанра.	Доказательство принадлежности текста к данному жанру (опора на клише с.208-210)		<u>Предметные:</u> Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (рецензия) <u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	18.03.15
78	<b>PP</b> Рецензия на газетную статью. Сочинение-рецензия	Газетная статья. Рецензия на газетную статью	Уметь создавать собственное высказывание в жанре рецензии; оценивать речевое высказывание с точки зрения соответствия		Сочинение	<u>Предметные:</u> Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (рецензия) <u>Писать</u> сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов	20.03.15

			коммуникативных требований, языковых норм			речи. <u>Метапредметные:</u> слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
79 80	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи	<b>Знать</b> Отличительные особенности предложений с разными видами связи <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи Выполнять синтаксический разбор Составлять схемы	Индивидуальные карточки для синтаксического анализа предложений с союзной и бессоюзной связью  Преобразование предложений простых в предложения с разными видами связи в тексте: моделирование		<u>Предметные:</u> знать постановку знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.	1.04.15 3.04.15
81	Построение сложных предложений с различными видами связи.	Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи	<b>Знать</b> Отличительные особенности предложений с разными видами связи <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с			<u>Предметные:</u> знать отличительные особенности предложений с разными видами связи <u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Личностные:</u> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.	7.04.15

			разными видами связи Выполнять синтаксический разбор Составлять схемы				
82	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзом И общим второстепенным членом					<u>Предметные:</u> знать постановку знаков препинания в сложносочиненном предложении с союзом Ии общим второстепенным членом или общим придаточным предложением <u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	8.04.15
83	Р.Р. Деловая речь.	Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу.	<b>Знать</b> Основные признаки делового стиля <b>Уметь</b> создавать документы по образцу Написать заявление, автобиографию и другие документы	Заявление о приеме на работу, объявление, автобиография. Дома: автобиография по <i>примерному</i> образцу		<u>Предметные:</u> Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи). <u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. <u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную	10.04.15 14.04.15
84	Написание деловых бумаг по образцу						
85	<b>Диктант с грамматическим заданием по теме:</b>	Текст диктанта с грамматическими заданиями	<b>Знать</b> Основные группы сложных		Диктант с грамматическим заданием	<u>Предметные:</u> контролировать сформированность как орфографических,	15.04.15

	«Сложные предложения с различными видами связи»		предложений, их отличительные признаки, Особенности предложений с разными видами связи <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи Выполнять синтаксический разбор Составлять схемы			пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. <u>Метапредметные:</u> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.	
--	---	--	--	--	--	---	--

**Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе 10ч + ЗРР**

86 87	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	<i>Знать</i> сведения о звуках речи, особенностях произношения гласных и согласных звуков, <i>уметь</i> из вариантов ударения выбирать правильный, выразительно читать текст; оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпической нормы; производить элементарный звуковой анализ текста; находить	Упражнения по теме. Звуковой анализ небольшого текста с нахождением фонетического изобразительно-выразительного средства (аллитерация, ассонанс)		<u>Предметные:</u> иметь представление об орфоэпической литературной норме. <u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности.	17.04.15 21.04.15
----------	---	---	--	---	--	--	----------------------

			особенности звукописи текста (аллитерацию, ассонанс)				
88 89	Морфология и орфография	Морфология и орфография	Уметь распознавать изученные части речи на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли, использовать их в речи, соблюдая грамматические нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий.	Тест 15 мин		<p><u>Предметные:</u> владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа <i>лог, поли, фон</i> и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, суффиксально-приставочный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую</p> <p><u>Метапредметные:</u> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные:</u> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>	22.04.15 24.04.15

90 91	Морфология и синтаксис	Морфология и синтаксис				<p><u>Предметные</u> различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов; <u>Метапредметные</u>: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные</u>: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию</p>	28.04.15 29.04.15
92 93	Орфография и пунктуация					<p><u>Предметные</u>: правильно писать слова со всеми изученными орфограммами, правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях. <u>Метапредметные</u>: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Личностные</u>: формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>	5.05.15 6.05.15
94	РР Стили и типы речи	Стили и типы речи	Знать признаки стилей и типов речи, их характерные особенности, способы определения и уметь определять их.	Стилистический и типологический анализ текста.		<p><u>Предметные</u>: Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые</p>	8.05.15

						<p>средства, характерные для изученных стилей речи.</p> <p><u>Метапредметные:</u> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><u>Личностные:</u> приобретать мотивы учебной деятельности</p>	
95 96	Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе					<p><u>Метапредметные:</u> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование мотивов учебной деятельности.</p>	12.05.15 13.05.15
97 98	РР Итоговая контрольная работа. Сжатое изложение .	Сжатое изложение и задания уровня А,В	Уметь применять все способы сжатия текста, сохранять микротемы, выполнять задания по тексту		Тест. Изложение	<p><u>Предметные</u> Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).<u>Метапредметные:</u> уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом виде</p> <p><u>Личностные:</u> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию</p>	15.05.15 19.05.15
99 100 101 102	Резервные уроки						20.05.15 22.05.15