

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 253 городского округа
ЗАТО Фокино (п.Дунай) имени Т.И.Островской»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Индивидуальный проект
для 10 класса среднего общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Хвостовская И.А.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

1.1. Настоящая рабочая программа разработана в соответствии

- с законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);
- Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (2010 год);
- письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа 2010 г № 03-48;
- письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01 ноября 2011 г. № 03-766;
- приказом Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- приказом Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Гимназия №259»

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (ФГОС)

Планируемые личностные результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемые метапредметные результаты включают:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; П сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; П менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты Выпускник

получит представления:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.); **Выпускник научится:**
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования,
- определять предмет, объект, объектную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования и искать новые пути решения исследовательской проблемы;
- грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность;
- оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники информации, материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- умело обрабатывать и компилировать информацию из разных источников;
- использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности;
- осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;
- в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;
- умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Содержание учебного предмета, курса.

Содержание программы «Индивидуальный проект» в 10 классе имеет практическую направленность и продуктом реализации программы является самостоятельно созданная исследовательская или творческая работа школьника. В связи с этим программой предусмотрены разнообразные виды занятий, призванные как сформировать теоретические знания в области проектирования, так и оказать индивидуальную помощь в виде тьюторского сопровождения, контроля и корректировки работы над проектом. Программой предусмотрены следующие виды занятий.

Теоретические занятия предполагают освоение школьниками теоретического материала из области проектирования. Формами контроля результатов подобного освоения могут стать фронтальный и индивидуальный опросы, небольшие тестовые задания, а также задания творческой направленности.

Практические занятия призваны проверить умения и уровень сформированности УУД в области проектирования. Содержание практических заданий может быть связано с темой индивидуального проекта обучающегося, так и не связано с ним. В результате выполнения практических работ, предусмотренных программой, школьник создает оцениваемый продукт (паспорт проекта, информационная папка проекта, планирование исследовательской работы, научный отчет об эксперименте, рецензия и т.п.)

Индивидуальные практические консультирования направлены на оказание непосредственной помощи, контроля и корректировки работы над исследовательской работой на разных этапах ее создания.

I. Введение (1 час)

Особенности организации работы в рамках учебной дисциплины «Индивидуальный проект». Виды деятельности на занятиях.

(теоретическое занятие 1 час)

II. Основные понятия проектирования и организация проектной деятельности (7 часов)

Понятие учебный проект, виды проектных исследовательских работ, критерии выбора объектной области проекта, типы и виды проектов, проблема исследования, формы продуктов проектной деятельности, особенности организации исследовательской деятельности в школе, ознакомление с Положением об индивидуальном проекте.

Теоретических занятий	4 часа
Практических занятий	3 часа
Индивидуальных практических консультаций	0

III. Целеполагание и планирование исследовательской деятельности (12 часов)

Особенности формулирования цели, задач, гипотезы учебного проекта, объектная область, объект, предмет исследования. Этапы проектирования, особенности составления плана работы над проектом. Паспорт проекта

Теоретических занятий	6 часов
Практических занятий	1 час
Индивидуальных практических консультаций	5 часов

IV. Методология работы над проектом (19 часов)

Теоретические, эмпирические, статистические методы исследования, виды и источники информации, обработка информации, создание информационной папки проекта. Разновидности экспериментальной деятельности. Этапы создания экспериментальной части проекта. Соблюдение авторских прав и правила законного заимствования информации.

Теоретических занятий	5 часов
Практических занятий	5 часов
Индивидуальных практических консультаций	9 часов

V. Оформление проектной работы (18 часов)

Правила оформления письменной части работы. Структура проектной работы, правила и способы оформления всех ее частей. Требования ГОСТ к оформлению списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул. Тезисы работы. Правила оформления презентации проектной работы. Создание и оформление буклета. Правила создания рецензии на проект.

Теоретических занятий	6 часов
Практических занятий	10 часов
Индивидуальных практических консультаций	2 часа

VI. Представление результатов работы над индивидуальным проектом (9 часов)

Правила успешной защиты, стили изложения информации, способы ведения дискуссии. Критерии и система оценки проекта. Предварительная защита проекта.

Теоретических занятий	1 час
Практических занятий	4 часа
Индивидуальных практических консультаций	4 часа

VII. Рефлексия исследовательской деятельности (2 часа)

Анализ проектных работ. Самоанализ и оценка исследовательской деятельности, сравнительный анализ проектных работ в 9 и 10 классах.

Теоретических занятий	1 час
Практических занятий	1 час
Индивидуальных практических консультаций	0

Используемая литература и источники информации

Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся. / В.С.Лазарев. - Сургут, РИО СурГПУ, 2014

Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие / И.С. Сергеев. - М.: АРКТИ, 2014. - 217 с.

Сергеев, Игорь Станиславович Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / Сергеев Игорь Станиславович. - М.: АРКТИ, 2014. - 738 с

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-kursa-itogoviy-individualnyy-proekt-klass-3342256.html>

<https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/04/19/individualnyy-proekt> <https://fgosreestr.ru>

**Тематическое планирование по предмету
«Индивидуальный проект» 10 класс**

фф	Дата		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Результаты образования		
	План	Факт			личностные	метапредметные	Предметные

1			Организация работы учебного курса.	1	Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	П.: выполнение анализа, синтеза, комплексного сравнения; постановка и формулирование проблемы; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; рефлексия способов и условий действия. Р.: постановка общих и частных целей самообразовательной деятельности; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Знать особенности практических и индивидуальных работ в рамках учебного курса «Индивидуальный проект» Уметь планировать свою деятельность в соответствии с правилами организации курса.
---	--	--	------------------------------------	---	---	--	--

Основные понятия проектирования

2			Определение понятия проект, его понятийно-содержательные элементы. Виды проектных исследовательских работ. Практическая	1	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как	П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самостоятел	Знать понятие проекта, особенности и проектной работы и отличие ее от
---	--	--	--	---	--	---	---

		работа		<p>условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>ьно выполнять анализ и синтез объекта; Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности и её решения. К.: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, постановка вопроса.</p>	<p>реферативных работ. Знать особенности и классификацию разных видов исследовательских работ. Уметь различать различные виды проектных исследовательских работ</p>
--	--	--------	--	---	--	---

3			Критерии выбора предметной области проектирования.	1	Формирование осознанного выбора будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов	П: выбрать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизировать материальные и нематериальные затраты; Р: ∴ удерживать цель деятельности и до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. К: разверну	Знать критерии выбора предметной области проектирования. Уметь оценивать собственные склонности и интересы и в соответствии с ними выбирать направление исследования.
---	--	--	--	---	---	---	---

						то, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	
--	--	--	--	--	--	--	--

4		<p>Из истории метода проектов Виды проектов и их особенности. Практическая работа.</p>	1	<p>Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>	<p>П.: определение и решение проблемы; анализ; сравнение; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство; осуществлять рефлексию, контроль и оценку процесса и результатов деятельности, Р.: целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно); ; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс</p>	<p>Знать историю появления проектной деятельности в России и за рубежом. Знать основные виды проектов. Уметь тезисно изложить историю проектной деятельности. Уметь по данной структуре определить вид проекта.</p>
---	--	--	---	--	--	---

					<p>учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. К.: планирование учебного сотрудничества; лидерство и согласование действий с партнером</p>	
5		<p>Что такое проблема. Актуальность проблемы.</p>	1	<p>Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научнотехническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки</p>	<p>П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельное наблюдение; анализ объектов; доказательство (установление причинноследственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство); осуществлять рефлексию, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. Р.: умение рационально строить самостоятельную исследовательскую деятельность.</p>	<p>Знать определение проблемы, определять желаемую и реальную ситуацию. Уметь формулировать проблемную ситуацию, искать способы решения проблемы. Использовать метод мозгового штурма, метод Исикавы.</p>

											К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

6		Типовая классификация проектов. Особенности формулировки темы проекта Практическая работа	1	Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе	<p>П.: осуществлять структурированное наблюдение , умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи; осуществлять анализ, синтез, информации.</p> <p>Р.: удерживать цель деятельности и до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.</p> <p>К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с</p>	Знать типовую классификацию проектов. Знать особенности и практикоориентированных проектов. Уметь находить актуальную проблему. Составлять структурный план практикоориентированного проекта.
---	--	--	---	---	--	---

					задачами и условиями коммуникации; формировать собственную позицию.	
--	--	--	--	--	---	--

7.			<p>Формы продуктов проектной деятельности.</p>	1	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p>П.: осуществлять структурированное наблюдение ; качественно описание объекта; анализ и синтез объекта; доказательство (установление причинноследственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство). Р.: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. К.: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>Знать о разнообразии форм продуктов проектной деятельности. Уметь анализировать направленность своего проекта и выбирать адекватные формы продуктов конкретного исследования.</p>
						и.	

8			<p>Нормативноправовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Положение об индивидуальном проекте в образовательной организации.</p>	1	<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	<p>П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельное наблюдение ; анализ объектов; доказательство (установление причинноследственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство) Р: умение рационально строить самостоятельную исследовательскую деятельность К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>	<p>Знать особенности нормативных документов , регламентирующих подготовку и защиту проекта. Уметь ориентироваться в работе над проектом на требования документов и нормативных актов</p>
Целеполагание и планирование деятельности по созданию индивидуального проекта							
9			<p>Циклограмма работы над проектом.</p>	1	<p>Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других</p>	<p>П: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизировать</p>	<p>Знать основные этапы работы над проектом. Уметь планировать свою деятельность в соответствии</p>

					<p>видах деятельности.</p>	<p>материальные и нематериальные затраты; Р: ∴ удерживать цель деятельности и до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>	<p>и с этими этапами</p>
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--------------------------

10			От проблемы к гипотезе. Виды гипотез	1	Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельное наблюдение; анализ объектов; доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений,	Знать правила формулирования и виды гипотез. Уметь грамотно сформулировать гипотезу своего проекта
----	--	--	--------------------------------------	---	---	--	--

						доказательство) Р: умение рационально строить самостоятельную исследовательскую деятельность К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
--	--	--	--	--	--	---	--

11		<p>Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Проблема, объектная область, объект исследования предмет исследования.</p>	1	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p>П: выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач. Р: удерживать цель деятельности и до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>	<p>Знать основные понятия : объектная область, объект, предмет исследования Уметь планировать свою деятельность в соответствии с основными этапами и определять объектную область, объект и предмет исследования</p>
----	--	--	---	---	---	--

12			<p>Практическое занятие. Составляем паспорт проекта. Тема, объект, область, объект, предмет исследования</p>	1	<p>Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе</p>	<p>П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельное наблюдение; анализ объектов; доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство) Р: целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно); корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. К: развернуто, логично и точно излагать свою точку</p>	<p>Уметь составлять паспорт проекта по представленному плану.</p>
----	--	--	--	---	--	---	---

						зрения с использован ием адекватных (устных и письменных) языковых средств	
--	--	--	--	--	--	---	--

13-14		Индивидуальные практические консультации по формулированию темы, объектной области, предмету исследования	2	Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе	<p>П: осуществлять структурированное наблюдение ; качественно описание объекта; анализ и синтез объекта; доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство).</p> <p>Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных)</p>	Уметь формулировать тему, правильно определять объектную область, объект и предмет проекта
-------	--	---	---	---	--	--

) языковых средств	
--	--	--	--	--	--------------------	--

15			Цель, задачи, гипотеза исследования.	1	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научнотехническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки	<p>П: выход из за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>Р: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	Знать права и формулирования цели и задач, гипотезы исследовательского проекта. Уметь формулировать цель и задачи, гипотезы исследовательского проекта.
----	--	--	--------------------------------------	---	---	---	---

16			Индивидуальные практические консультации по формулированию целей, задач гипотез исследований.	1	Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе	Уметь в рамках индивидуальных практических консультаций формулировать цели, задачи, гипотезу проекта.
----	--	--	---	---	--	---	---

						новые (учебные и познавательные) задачи; Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
--	--	--	--	--	--	--	--

17			Правила составления плана работы над проектом.	1	Формирование осознанного выбора будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов	П: выходит за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; Р: умение рационально строить самостоятельную исследовательскую деятельность; К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и	Знать правила составления плана работы над проектом. Уметь составлять план с учетом правил и требований.
----	--	--	--	---	---	---	--

						сборе информации	
--	--	--	--	--	--	------------------	--

18-20			Индивидуальные практические консультации по составлению плана проекта.	3	Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	Уметь в рамках индивидуальных консультаций составлять план с учетом правил и требований, самостоятельно оценивать и вносить коррективы в работу.
-------	--	--	--	---	--	--	--

Методология работы над проектом

21			Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования.	1	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научнотехническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки	П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе	Знать основные методы исследования и их классификацию. Уметь классифицировать и отбирать методы исследования применительно к
----	--	--	--	---	---	---	--

					новые (учебные и познавательные) задачи; Р: организовать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	своей работе.
--	--	--	--	--	---	---------------

22			<p>Практическое занятие. Применение методов исследования.</p>	1	<p>Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием</p>	<p>Уметь находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p>
----	--	--	---	---	---	--	--

						<p>ием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

23		Статистические методы исследования	1	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научнотехническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки	<p>П: осуществлять анализ и синтез объекта; доказательство (установление причинноследственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство).</p> <p>Р: удерживать цель деятельности и до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	Знать о разнообразном спектре статистических методов исследования. Уметь применять методы статистических исследований в собственной проектной работе.
24		Практическое занятие. Правила проведения статистического анализа	1	Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной,	П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных	Уметь проводить статистическое наблюдение и сбор данных для

				учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Р: организовать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	анализа. Обработать статистические данные, составлять таблицы, делать выводы, на основе полученных данных.
25-26		Индивидуальное практическое консультирование по составлению и обработке анкетирования и соц.опросов	2	Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	П: осуществлять структурированное наблюдение ; качественное описание объекта; анализ и синтез объекта; доказательство (установление причинноследственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство). Р: удержива	Уметь проводить анкетирование и соц. опросы, обрабатывать и интерпретировать данные.

						ть цель деятельность и до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	
--	--	--	--	--	--	--	--

27			<p>Виды и 1 источники информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.</p>		<p>Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств</p>	<p>П: использовать различные модельносхематические средства для представления существующих связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; Р: организовать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. К: осуществлять деловую</p>	<p>Знать о разнообразии видов и источников информации, о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.) Уметь находить и использовать информацию из различных источников.</p>
----	--	--	---	--	---	--	--

						<p>коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

28		<p>Источники информации. Правила работы с каталогами. Экскурсия в библиотеку.</p>	1	<p>Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	<p>П: выходит ь за рамки учебного предмета и осуществля ть целенаправ ленный поиск возможност ей для широкого переноса средств и способов действия; Р: умение рациональн о строить самостоятел ьную исследовате льскую деятельност ь К: постанов ка вопросов – инициативн ое сотрудниче ство в поиске и сборе информаци и</p>	<p>Знать прав ила работы с бумажным и источникам и информаци и, правила поиска ресурсов при помощи каталогов. Уметь поль зоваться различным и видами каталогов при поиске информаци и</p>
29		<p>Практическое занятие. Обоснование выбора и темы актуальность.</p>	1	<p>Формирование осознанного выбора будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов</p>	<p>П: испол ьзовать различные модельносхематическ ие средства для</p>	<p>Знать прав ила работы над текстом в главе «Введение»</p>

					представлен ия существенн ых связей и отношений, а также противореч ий, выявленных в информаци онных источниках; Р: организо вывать эффективны й поиск ресурсов, необходим ых для достижения поставленн ой цели. К: осуществ лять деловую коммуникац ию как со сверстника ми, так и со взрослыми подбирать партнеров для деловой коммуникац ии исходя из соображени й результатив ности взаимодейс твия.	Уметь фор мулировать проблему проектной работы, обосновыва ть актуальнос ть выбранной темы.
30-31		Индивидуальные практические консультации по созданию текста главы «Введение»	2	Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	П: осуществ лять анализ и синтез объекта; доказательс тво (установлен ие причинноследственн ых связей, построение логической цепи рассуждени й, доказательс	Уметь в рамках практическ их консультац ий работать с текстом, излагать мысли в письменно й форме, вносить в текст собственны е коррективы .

					<p>тво).</p> <p>Р: удерживать цель деятельность и до получения ее результата; коррекция - внесение необходим ых дополнений и корректив в план, и способ действия. К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	
--	--	--	--	--	---	--

32			Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками	1	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научнотехническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки	<p>П: осуществлять структурированное наблюдение ; качественно описать объект; анализ и синтез объекта; доказательство (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство).</p> <p>Р: удерживать цель деятельности и до получения</p>	Уметь осуществлять поиск и отбор информации в различных источниках , преобразовывать и компилировать текст.
----	--	--	---	---	---	--	---

						ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	
--	--	--	--	--	--	--	--

33			Практическое занятие. Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой.	1	Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и	Уметь находить и использовать разнообразные понятия и определения в энциклопедической литературе.
----	--	--	---	---	--	---	---

						письменных) языковых средств;	
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

34-35		Индивидуальное консультирование по составлению информационной папки проекта	2	<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутые информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>Уметь отбирать и оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.</p>
36		Экспериментальная часть проекта. Разновидности исследовательской и экспериментальной деятельности	1	<p>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научнотехническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и</p>	<p>П: осуществлять структурированное наблюдение ; качественно описание объекта; анализ и синтез объекта; доказательств</p>	<p>Знать разновидности экспериментальной и исследовательской деятельности, иметь представление об условиях и правилах проведения</p>

				открытиях мировой и отечественной науки	тво (установлен ие причинноследственн ых связей, построение логической цепи рассуждени й, доказательс тво). Р: удержива ть цель деятельност и до получения ее результата; коррекция - внесение необходим ых дополнений и корректив в план, и способ действия. К: разверну то, логично и точно излагать свою точку зрения с использован ием адекватных (устных и письменных) языковых средств	эксперимен та. Уметь про водить эксперимен т и интерпрети ровать его результаты
37-39		Индивидуальные практические консультирования по созданию экспериментальной части исследовательског о проекта.	3	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	П: осуществ лять структурир ованное наблюдение ; качественно е описание объекта; анализ и синтез объекта; доказательс тво (установлен ие причинноследственн ых связей,	Уметь в рамках индивиду ального консультир ования составлять письменны й и фотоотчет об эксперимен тальной части проекта.

						построение логической цепи рассуждений, доказательство). Р: удерживать цель деятельности и до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
--	--	--	--	--	--	---

Оформление проектной работы

40		Правила оформления письменных работ. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа.	1	Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	П: выходит за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; Р: умение рационально строить самостоятельную исследовательскую деятельность	Знать основные правила оформления письменных работ в соответствии с требованиями ГОСТ. Уметь правильно оформлять титульный лист текстовой части проекта.
----	--	---	---	--	--	--

					Б К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
--	--	--	--	--	---	--

41		Структура раздела «Введение». Основные требования приемы оформления	1	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	<p>П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	Знать требования к оформлению структурного раздела «Введение» Уметь правильно оформлять раздел «Введение»
42		Практическое занятие. Оформление	1	Развитие компетенций сотрудничества со	П: исползовать различные	Уметь правильно оформлять

		титального листа и раздела «Введение»		сверстниками, взрослыми образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	в модельносхематическое средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; Р: организовать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. К: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия.	структурные разделы текстовой части проектной работы
43		Правила оформления списка литературы и текстуальной части письменных работ.	1	Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный	Знать правила оформления списка литературы и источников Уметь правильно оформлять

							структурные разделы
--	--	--	--	--	--	--	---------------------

						поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	текстовой части проектной работы
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------

44		Правила оформления ссылок. Рисунков, таблиц, формул. Практическое занятие.	1	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научнотехническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки	Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	Знать правила оформления ссылок на источники, правила оформления рисунков, таблиц, формул. Уметь правильно оформлять структурные разделы текстовой части проектной работы
45-46		Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Практическая	2	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к	П: осуществлять структурированное наблюдение ; качественно	Знать правила сжатия текста, особенностей стилистической

		работа.		непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	е описание объекта; анализ и синтез объекта; доказательств (установлен и причинноследственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательств). Р: удерживать цель деятельности и до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	обработки научного текста в более популярной форме. Уметь работать над тезисным изложением и переработкой текста.
47-48		Индивидуальные практические консультации по составлению текста защиты проекта. Тезисное изложение материала.	2	Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	П: осуществлять структурированное наблюдение ; качественно описание объекта; анализ и синтез объекта; доказательств	Уметь в рамках индивидуального консультирования адекватно оценивать свою работу и совершенств

							<p>вовать ее путем</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------

						<p>тво (установлен ие причинноследственн ых связей, построение логической цепи рассуждени й, доказательс тво). Р: удержива ть цель деятельност и до получения ее результата; коррекция - внесение необходим ых дополнений и корректив в план, и способ действия. К: разверну то, логично и точно излагать свою точку зрения с использован ием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p>внесения корректив.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------

49			Правила оформления презентации проекта.	1	<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутые информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и</p>	
----	--	--	---	---	--	---	--

познавательные)

задачи;

Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

--	--	--	--	--	--	--	--	--

50-51			Практическая работа. Оформление презентации проекта.	2	Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познаватель	Уметь оформлять презентацию собственной исследовательской работы
-------	--	--	---	---	--	--	--

						ные) задачи; Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
--	--	--	--	--	--	---	--

52-53			Правила оформления буклета проекта.	2	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научнотехническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки	<p>П: выходит за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; Р: умение рационально строить самостоятельную исследовательскую деятельность</p> <p>К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	Знать правила оформления буклета к исследовательской работе. Уметь создавать буклет
-------	--	--	-------------------------------------	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--	--	--

54		Правила написания рецензии проекта на 1	1	Действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Р: организовать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	Знать составные компоненты и правила написания рецензии на исследовательскую работу
55-57		Практические занятия. Посещение защиты проектов обучающихся. Написание рецензии. Оценка проектов обучающихся.	3	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств	П: использовать различные модельносхематические средства для представления существующих связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;	Знать критерии оценки проекта и основные правила написания рецензии на исследовательскую работу Уметь проводить оценку с проектной работы в соответствии

							ии с представле нными
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------

						Р: организо вывать эффективны й поиск ресурсов, необходим ых для достижения поставленн ой цели. К: осуществ лять деловую коммуникац ию как со сверстника ми, так и со взрослыми подбирать партнеров для деловой коммуникац ии исходя из соображени й результатив ности взаимодейс твия.	критериям и и отображать свое мнение в рецензии на проект
--	--	--	--	--	--	--	---

Представление результатов исследовательского проекта

58			<p>Правила успешной защиты. Искусство полемики. Практическое занятие</p>	1	<p>Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств</p>	<p>П: использовать различные модельносхематические средства для представления существующих связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; Р: удерживать цель деятельности и до получения ее результата; коррекция - внесение необходим</p>	<p>Знать правила успешного публичного выступления Уметь выступать публично, пользуясь изученным и правилами</p>
----	--	--	--	---	---	---	---

						<p>ых дополнений и корректив в план, и способ действия. К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

59			Критерии оценки проекта.	1	<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>	<p>Знать критерии оценки проекта. Уметь проводить самооценку собственной проектной работы в соответствии с изученными критериями.</p>
50-61			Индивидуальные практические	2	<p>Развитие компетенций</p>	<p>П: испол</p>	<p>Уметь оформлять</p>

		консультации по окончательному оформлению и проверке текстуальной части проектной работы.		сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	различные модельносхематические средства для представления существующих связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; Р: организовать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. К: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия.	текстовую часть проекта в соответствии с правилами и требованиями «Положения об индивидуальном проекте»
62-63		Индивидуальные практические консультации по окончательному оформлению презентационной части проектной работы	2	Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	П: осуществлять структурированное наблюдение ; качественно описание объекта; анализ и синтез объекта; доказательство	Уметь оформлять презентацию проекта в соответствии с правилами и требованиями положения об

--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>тво (установлен ие причинноследственн ых связей, построение логической цепи рассуждени й, доказательс тво). Р: удержива ть цель деятельност и до получения ее результата; коррекция - внесение необходим ых дополнений и корректив в план, и способ действия. К: разверну то, логично и точно излагать свою точку зрения с использован ием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p>индивиду льном проекте</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

64-66			Практические занятия Проведение предварительной защиты.	3	Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Р: удерживать цель деятельность и до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. К: развернуто, логично и точно	Знать правила успешного публичного выступления Уметь презентовать свой проект в рамках предварительной защиты
-------	--	--	--	---	--	---	--

						излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	
Рефлексия							

67			<p>Рефлексия и самоанализ защиты проекта. Сравнительный анализ собственных проектов, созданных в 9 и 10 классах.</p>	1	<p>Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств</p>	<p>П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>	<p>Знать правила проведения анализа собственной работы над проектом, правила проведения сравнительного анализа Уметь адекватно оценивать собственную работу, делать выводы</p>
68			<p>Значение проектной исследовательской деятельности в работе ученого. Обобщение темы года.</p>	1	<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной</p>	<p>П: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей</p>	<p>Понимать значение проектной исследовательской деятельности в жизни научного сообщества</p>

				профессиональной и общественной деятельности;	ей для широкого переноса средств и способов действия; Р: умение рационально строить самостоятельную исследовательскую деятельность К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Уметь адекватно оценивать собственную работу, делать выводы
--	--	--	--	---	--	---