

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 253 городского округа
ЗАТО Фокино (п. Дунай) имени Т.И.Островской»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ
(базовый уровень)
10 класс

Составитель: Кучковская Н.А.,
учитель истории и обществознания

2022 – 2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории (10 класс – *базовое изучение предмета*) составлена в соответствии с содержанием:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся. Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Особенности программы:

Рабочая программа составлена с учетом исторической и обществоведческой подготовки учащихся в основной школе. Вместе с тем характер изучения истории на старшей ступени образования меняется – более широко привлекаются историческая литература и источники. Учащиеся знакомятся с историческими версиями и оценками, анализируют документы, развивают навык определения и аргументации своего отношения к историческим и современным событиям, т.е. особое внимание уделяется умениям и навыкам поиска, систематизации, комплексного анализа исторической информации через разные носители.

Изучение истории в 10 классе призвано не только освежить и расширить знания, полученные из школьных курсов истории 5 -9- классов, но и помочь овладеть основами научного подхода к истории, дать ориентиры для понимания истоков проблем и противоречий современного мирового развития в целом, перспектив их решения. Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

Межпредметные связи, преемственность.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщей истории». Связь с предметами «Обществознание», «Литература», «География», «Биология».

Цели обучения:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки

зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Технологии и формы организации учебной деятельности:

- **используемые технологии:** проблемное обучение, технология проектов;
- **формы организации учебной деятельности:**
коллективная (урок, лекция, семинар, олимпиада, конференция, КТД, лабораторные занятия),
групповая (спецкурс, спецпрактикум, групповое занятие, учебное исследование, проектирование),
индивидуальная (консультации, исследовательская работа, собеседование, индивидуальные планы работы).

Принципы и методы работы:

- Принцип психологической комфортности
- Принцип научного обучения
- Принцип личностно ориентированного обучения
- Научный метод
- Исследовательский метод
- Герменевтический (понимание, интерпретация) метод
- Метод психолого-диагностического анализа
- Установка на успех

Образовательная программа выполняет две основные функции:

- **Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
- **Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Задачи:

- **предметно-информационные:** иметь знания об истории, современном состоянии и перспективах развития Среднего Урала; иметь представление об особенностях социально-политической и социально-экономической жизни региона;
- **деятельностно-коммуникативные:** занимать активную гражданскую позицию в социально-экономической, духовной жизни региона; владеть практическими навыками решения определённых проблем, связанных с позитивными изменениями в жизни населения своего города;
- **ценностно-ориентационные:** быть готовым к оценке собственных возможностей в освоении будущей профессиональной деятельности; принимать ценности другой группы, сообщества; уметь соотносить поставленные цели деятельности и результат, нести ответственность за результаты своей образовательной деятельности.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

Знать, понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Уметь:

- **Умения работать с текстовыми и историческими источниками:**
 - Осуществляет самостоятельный поиск информационных источников;
 - Отбирает источники на основе знаний информационных возможностей видов исторических источников;
 - Работает с источниками знаний: учебной литературой, историческими первоисточниками, общественно-политической литературой, научно-популярной и художественной литературой;
 - Пользуется библиографическими справочниками по истории;
 - Использует мультимедийные, Интернет-ресурсы;
 - Систематизирует источники информации, дает простой источниковедческий анализ (по определенной проблеме);
- **Умения работать с внетекстовыми источниками информации:**
 - Получает, анализирует и систематизирует информацию из любых картографических источников, графиков, диаграмм;
 - Использует фонды музейных композиций, документальные и художественные кино- видеозаписи по исторической тематике;
 - Дает атрибутику и полное описание исторического вещественного и изобразительного источника;
 - Систематизирует информацию вещественных и изобразительных источников и включает ее в содержание раскрываемой темы.
- **Речевые умения:**
 - Владеет различными видами устной речи, включая доказательство, рассуждение, эвристическая беседа;
 - Дает развернутый, обоснованный, полный по структуре устный ответ с использованием основной учебной информации и самостоятельно освоенных сведений, с отсылкой к источникам информации;
 - Ведет защиту своего реферата;
 - Рецензирует результаты учебной деятельности учащихся и собственную учебную работу.
- **Умения письменной фиксации знаний:**
 - Составляет план, тезисы, конспект любых источников информации, включая учебную лекцию;
 - Пишет аргументированное эссе по истории;
 - Самостоятельно создает хронологические, генеалогические, обобщающие и сравнительные таблицы, логические схемы.
- **Хронологические умения:**
 - Отслеживает историческое событие, процесс в динамике;
 - Выделяет периоды исторических событий, явлений, процессов и объясняет основания для их периодизации;
 - Соотносит исторические объекты с периодом, эпохой на основе изучаемой периодизации.
- **Умения анализа, синтеза, сравнения, актуализации знаний:**
 - Самостоятельно определяет причины и отслеживает последствия исторических событий;
 - Сравнивает исторические события, явления, процессы на основе самостоятельного выделения линий сравнения;
 - Конкретизирует обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
 - Применяет знания из курсов Всеобщей и Российской истории, обществознания, географии для анализа исторического объекта.
- **Оценочные суждения:**
 - Различает субъективные и объективизированные исторические оценки;
 - Высказывает оценочные суждения о месте, значимости изучаемого исторического объекта в историческом развитии страны, мира;
- **Опыт самостоятельной учебной деятельности учащихся:**
 - Самостоятельно выполняет любые виды коллективной и индивидуальной учебно-познавательной деятельности по истории;
 - Анализирует историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;
 - Участвует в проектной деятельности, в историческом научном и художественном творчестве;
 - Создает базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности, в том числе с использованием мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий;
 - Самостоятельно создает реферат;
 - Применяет элементарные приемы исследовательской деятельности.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих и исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 68 часов для изучения на базовом уровне учебного предмета «История». Согласно действующему в ОУ учебному плану КТП предусматривает обучение в объеме: Всемирная история – 24 часов, история России – 44 часа

Тематическое планирование по курсу «История» 10 класс (базовый уровень)-68 часов(2 раза в неделю)

№	Тема	Количество часов
	Всеобщая история	24
Введение	История как наука	1
Раздел I	Древнейшая стадия истории человечества	1
Раздел II	Цивилизации Древнего мира и Средневековья	8
Раздел III	Новое время: эпоха модернизации	13
	Итоговое обобщение	1
	История России	44
Введение	История России – часть всемирной истории	1
Раздел I	Начало Руси	4
Раздел II	Русь в 11-12 веках	5
Раздел III	Русь в 13-15 веках	4
Раздел IV	Россия в 16 веке	3
Раздел V	Россия в 17 веке	6
Раздел VI	Россия в конце 17- 18 вв	8
Раздел VII	Россия в первой половине 19 века	6
Раздел VIII	Россия во второй половине 19 века	6
	Итоговое обобщение	1

Содержание курса «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века» (10 класс - базовый уровень).

Введение. История как наука. (1 час).

История как наука. История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. Проблема подлинности и достоверности исторических источников. Единство и многообразие исторического процесса. Проблема прогресса в истории. Основные концепции исторического развития человечества. Сущность, формы и функции исторического познания. Принципы периодизации исторического процесса.

РАЗДЕЛ I. Древнейшая стадия истории человечества. (1 часа).

Первобытная эпоха. Понятие «первобытное общество». Основные концепции происхождения человека и общества. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества.

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

РАЗДЕЛ II. Цивилизации Древнего мира и Средневековья (8 часов).

Первые государства Древнего мира. Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Восточная деспотия. Власть и общество. Складывание первых мировых империй. Мифологическая картина мира. Значение цивилизаций Древнего Востока. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира.

Античные цивилизации в истории человечества. Античные цивилизации Средиземноморья. Периодизация истории Древней Греции. Греческий полис. Афины и Спарта. Греческая демократия. Классическое рабство. Религия и культура Древней Греции. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Империя Александра Македонского. Периодизация истории Древнего Рима. Римский полис. Римская империя.

Крушение империй Древнего мира. Римская цивилизация как основание будущей европейской цивилизации. Рим и варвары. Закат Римской империи. Падение Западной Римской империи.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Структура общества. Феодалное землевладение и система власти. Сословия. Средневековый город. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи.

Византия. Византия после крушения Западной Римской империи. Раскол христианства. Православие и католицизм.

Возникновение и развитие исламской цивилизации. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Арабский халифат. Османская империя.

Западная Европа в XII–XV вв. Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы и инквизиция. Кризис европейского средневекового общества в XIV–XV вв.

РАЗДЕЛ III. Новое время: эпоха модернизации (13 часов)

Модернизация в Европе. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новация в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

Великие географические открытия и начало колониальной экспансии. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Роль Португалии и Испании. Открытие Америки. Открытие морского пути в Индию. Возникновение мирового рынка. Упадок феодальной системы хозяйствования. Ремесленное и мануфактурное производство.

Складывание абсолютизма в Европе. От сословно-представительной монархии к абсолютизму. Образование единых централизованных государств в Европе. Изменение в правовых и идеологических основах государственности. Тридцатилетняя война 1618–1648 гг.

Буржуазная революция в Англии 1640–1660 гг. Буржуазная революция в Англии. Противоречия в английском обществе XVII в. Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и реставрация.

Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Просвещенный абсолютизм. Становление гражданского общества.

Европа во второй половине XVIII в. Промышленный переворот в Англии. Предпосылки промышленного переворота. Технический прогресс в XVIII – середине XIX в. Промышленный переворот. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Значение промышленного переворота.

Традиционные общества Востока в условиях начала колониальной системы. Особенности развития Индии, Китая, Японии в средние века. Цели, формы, методы колониальной политики. Соперничество колониальных держав. Двойственное влияние колониализма на развитие народов Востока.

Война за независимость в Северной Америке. Колонизация европейцами Северной Америки. Противоречия между колониями и метрополией. Декларация независимости США. Конституция США.

Великая Французская революция и ее последствия для Европы. Кризис абсолютизма во Франции. Общественные противоречия. Периодизация буржуазной революции. Конвент и якобинская диктатура во Франции. Термидорианская диктатура и директория. Конституция 1791г.

Наполеоновские войны. Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Крушение империи Наполеона. Венский конгресс и его последствия. Принципы и характерные черты Венской системы международных отношений. Легитимизм.

Реакция и революции в Европе в 1820–1840е гг. Борьба Священного Союза против революций. Значение освободительных войн и либеральных революций 20-х гг. Революции 1848-1849гг. в Европе. Итоги революций. Реакция и реформы. Крушение Венской системы международных отношений.

Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Рост промышленного производства. Особенности и противоречия раннего индустриального общества.

Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока .Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Индия. «Опиумные войны» в Китае и его закабаление индустриальными державами. Япония: опыт модернизации. Завершение колониального раздела мира. Последствия колониализма.

Национализм в Европе. Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Франко-прусская война 1870-1871 гг.

Страны западного полушария в XIX в. Освободительные революции в странах Латинской Америки. США в 1 пол .XIX в. Гражданская война в США.

Культура и общественно-политическое развитие Западной Европы в XVIII–XIX в. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Научная революция XVIIв. Экспериментальный метод познания. Просвещение. Политические течения: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Особенности духовной жизни Нового времени.

Календарно-тематическое планирование «Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.)» (24 часа)

№	Название раздела, темы, урока	Кол/ч	Тип урока	Форма урока	Требования к уровню подгото
1	История в системе гуманитарных наук	1	Урок изучение нового материала Урок обобщения и закрепления знаний	Урок-лекция Урок-лекция	Знать, уметь: - называть в хронологической последовательности этапы развития их хронологические рамки. - объяснять особенности познания п - характеризовать теории историчес
2	Древнейшая стадия истории человечества	1	Уроки изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний	Урок-лекция, урок дискуссия	Знать: этапы развития человечества - понятие «неолитическая революция» - гипотезы происхождения человека и слабые стороны - природное и социальное в человеке сообществе первобытной эпохи. - изменения в укладе жизни и формах культуры Уметь: - показывать на карте регион происхождения человечества. - проследить переход от присваивающего к производящему; - рассмотреть изменения в хозяйстве и культуре человека, связанные с неолитическою
3	Цивилизации Древнего мира	1	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Урок-лекция Урок-лекция	Знать: - традиционное общество, социальная и экономическая жизнь, политические и культурные особенности цивилизации древности, мифологические представления Уметь: - называть и показывать на карте возникновение первых государств

					- характеризовать социальную структуру политической власти, духовную жизнь древности.
4	Античные цивилизации Средиземноморья	1	Комбинированные уроки	Урок-лекция Урок-практикум	Знать: - античные цивилизации Средиземноморья; Формирование научной формы мышления в обществе. Уметь: - излагать ключевые события; выявлять особенности хозяйственной деятельности; характеризовать варианты развития полиса; выявлять сходства и различия полисов. - высказывать оценочные суждения о деятельности А. Македонского.
5	Крушение империй Древнего мира	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	Знать: - экономическое и политическое состояние империи периода ее заката. - причины падения Западной Римской империи; - влияние варваров на Римскую империю. Уметь: показать на карте изменения границ империи, новые государства и столицы. - выявить закономерность этого процесса.
6	Христианская средневековая цивилизация в Европе	1	Комбинированный урок	Урок-дискуссия	Знать: - особенности христианской цивилизации в Европе, динамику ее развития. Уметь: - проследить процесс формирования крупного землевладения. - характеризовать положение зависимости населения; характеризовать особенности средневековой культуры. - характеризовать особенности средневековой культуры, определять роль Христианской церкви в формировании взаимоотношений светской и церковной власти.
7	Византия	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	Знать: - особенности развития Византии в период Римской империи. - социально-экономическое развитие Византии. суть понятий православие и католичество. Уметь: - выявлять причины раскола Византии и его последствия; сравнивать православие и католичество; -определять последствия раскола
8	Возникновение и развитие исламской цивилизации	1	Комбинированные уроки	Урок-лекция Урок-практикум	Знать: - особенности возникновения исламской духовной культуры и философии в Средневековья. Уметь: - излагать в хронологическом порядке события, связанные с возникновением ислама; - показывать на карте территорию расселения племен; выявлять причины возникновения ислама; - понимать отличие мусульманской культуры от других мировых религий. - определить особенности государства Арабского халифата и Османской империи.
9-10	Западная Европа в XII–XV вв.	2	Комбинированный урок Урок обобщения и закрепления нового материала	Урок-проект Урок-проект	Знать: - особенности кризиса средневековой культуры XIV–XV вв. Уметь: - анализировать влияние свещения в Западной Европе; излагать в хронологическом порядке последовательности события крестовых походов; - участвовать в разработке и презентации проекта.
11	Модернизация в Европе. Великие географические открытия	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	Знать: - модернизация, промышленная революция, реформация, возрождение. - новации в образе жизни, характерные черты капитализма, виды модернизации; сущность процесса модернизации, характерные проявления модернизации в различных сферах жизни общества.

					<p>общества</p> <p>Уметь: - выявлять причины Возрождения, называть их последствия и значение для общества;</p> <p>- показывать на карте регионы, открытия географических открытий; выявлять влияние европейцев искать новые морские пути; характеризовать доколумбовые цивилизации; определять характер политики испанских завоевателей</p>
12	От сословно-представительных монархий к абсолютизму в Европе	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	<p>Знать: понятия сословно-представительной монархии; абсолютизм; называть изменение в идеологических основах государства</p> <p>Уметь: - определить характерные черты абсолютизма; выявлять предпосылки усиления централизации в странах Западной Европы;</p> <p>- выявлять особенности абсолютизма в Англии и Франции; сравнивать пути становления абсолютизма в Англии и Франции</p>
13	Буржуазная революция в Англии 1640–1660 гг.	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	<p>Знать: - буржуазная революция.</p> <p>Уметь: - излагать в хронологическом порядке события английской буржуазной революции; - выявлять причины кризиса абсолютизма в Англии;</p> <p>определять значение в революционном процессе религиозных разногласий</p>
14	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	<p>Знать: - идеология Просвещения и ключевые мыслители эпохи Просвещения.</p> <p>Уметь: - характеризовать теории «естественного права» и «общественного договора».</p> <p>- характеризовать взгляды Вольтера; - объяснять, почему в германских государствах распространение идей Просвещения имело ограниченный характер, чем в Англии; - определять особенности немецкого Просвещения</p>
15	Европа во второй половине XVIII в. Промышленный переворот в Англии	1	Комбинированный урок	Урок-дискуссия	<p>Знать: - технический прогресс, промышленная революция, капиталистические отношения, индустриальное крупное машинное производство.</p> <p>- развитие капиталистических отношений, изменение структуры индустриального общества; - определять особенности промышленного переворота.</p> <p>Уметь: - указывать особенности промышленной революции отдельных регионов Европы; характеризовать последствия промышленной революции; - определять особенности крупного машинного производства; характеризовать положение рабочего класса промышленности; - определять особенности рабочего движения в Англии и Германии.</p>
16	Традиционные общества Востока в условиях начала колониальной системы	1	Комбинированный урок	Урок-семинар	<p>Знать: - традиционное общество, колониальная эксплуатация; этапы британского империализма</p> <p>Уметь: - указать особенности развития традиционных обществ Востока; - определить направления модернизации Японии.</p> <p>- определять специфику Турции; - называть и показывать на карте страны-полуколонии, страны-колонии</p>
17	Война за независимость в Северной Америке	1	Урок изучения нового материала	Урок-лекция	<p>Знать/уметь: - причины массовой эмиграции в Северную Америку; последствия для развития английской колонии; - определять особенности быстрого развития ремесленного и машинного производства в колониях; причины и последствия</p>

					Великобританией и колониями; охара войны за независимость. - значение «Декларации независимости»
18	Великая Французская революция и ее последствия для Европы. Наполеоновские войны	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	Знать: - возникновение общественного Становление гражданского общества Уметь: - характеризовать исторический процесс к концу XVIII в. - определять, с какой целью король создал штаты. - выделять основные этапы Великой французской революции, давать им характеристику - определять значение «Декларации прав человека и гражданина» Конституция 1791г. - проследить процесс укрепления власти - дать оценку наполеоновским завоеваниям
19	Реакция и революции в Европе в 1820-1840-е гг.	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	Знать: - «священный союз», Уметь: - давать оценку деятельности государств объяснять степень эффективности деятельности союза
20	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи	1	Комбинированный урок	Урок-дискуссия	Знать: - промышленное производство общество. Уметь: - определять особенности и тенденции индустриального общества - выявлять положительные и отрицательные индустриального общества
21	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	Знать: - традиционные общества Востока традиционной экспансии; международные отношения XIX в. Уметь: - выделять этапы британской империи указывать особенности развития Китая - определять специфику государственного строя религиозных верований в Китае, Турции - определять направления модернизации Японии. - называть и показывать на карте страны-полуколонии, страны-колонии
22	Страны Западного полушария в XIX в	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	Знать: - революция, гражданская война - причины и основные события революции Латинской Америки. Уметь: - указывать причины и последствия войны в США, выявить факторы, повлиявшие в войне Севера. - оценить деятельность А. Линкольна - участвовать в разработке мини-проекта
23	Культура и общественно-политическое развитие Западной Европы в XVIII–XIX в.	1	Комбинированный урок	Урок-семинар	Знать: - мировосприятие человека. картины мира. -особенности духовной жизни Нового времени - основные достижения, научной революции Уметь: - характеризовать основные направления общественной мысли (либерализм, романтизм, марксизм). - характеризовать стили художественного искусства (классицизм, барокко, рококо, романтизм)
24	Мир накануне новейшего периода истории	1	Повторительно – обобщающий урок	Тестовая работа	Знать: - основные итоги развития культуры Уметь: применить полученные знания

Пояснительная записка

Рабочая программа курса истории России разработана на основе Федерального государственного стандарта, в соответствии с требованиями Концепции нового УМК по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, а так же Примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы – Торкунова А.В. «История России XX – начало XXI века», М., Просвещение, 2016 г. Настоящая программа составлена в полном соответствии с государственным стандартом и обязательным минимумом содержания исторического образования. Преподавание истории в 10 классе изучается последний период мировой истории – XX век и начало XXI столетия – «Новейшая история».

Интегративная **цель изучения курса** истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих **задач**:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;
- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;
- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебника:

- М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков, И.С. Семенов, А.Я. Токарева, В.Н. Хаустов, О.В. Хлевнюк, В.А. Шестаков; под редакцией А.В. Торкунова «История России XX - начало XXI в. 10класс» в 3х частях / - М: Просвещение, 2016 год;

С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции программа устанавливает примерное распределение учебного времени: на изучение истории России 35 учебных часов из учета 1 час в неделю.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: CD-проект «История Отечества 882-1917», «История России. XX век», «Репетитор-2010 по истории Кирилла и Мефодия», видеофильмы «Крушение царизма», «Двоевластие», «В дни октября», «Цвет войны», «Обыкновенный фашизм», «Сталинградская битва».

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Должны знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников.

Должны уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач

Формы оценки и контроля знаний: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, выступления на семинарах, реферативные работы и сообщения учащихся, презентации по теме.

Основные понятия курса

I. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков.

Протекторат, модернизация, индустриальное общество, политическая система, гражданское общество, Порт-Артур, Портсмутский мир, агрессия, Маньчжурия, революция, парламент, конституционная монархия, отруб, хутор, артель, кооперация, ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв, «тайная дипломатия», «14 пунктов» Вильсона, репарации, Лига Наций

II. Великая российская революция. 1917-1921 гг.

альтернатива, амнистия, коалиционное правительство, декрет, ВЦИК, СНК, сепаратный мир, национализация, аннулирование, интервенция, гражданская война, анархисты, эскалация, военный коммунизм, продразверстка, красный террор, демократическая контрреволюция, денационализация,

III. СССР а путях строительства нового общества.

НЭП, продовольственный налог, концессии, рентабельный, «Командные высоты» федерализм, автономия, саботаж, Коминтерн, Генуэзская конференция, Рапалльский договор, «мирное сосуществование», Номенклатура, тоталитаризм, репрессии, культ личности, оппозиция, Мировой экономический кризис, Коллективизация, индустриализация система коллективной безопасности, фашизм, Лига Наций, политика умиротворения, анафема, атеизм, конструктивизм, идеология, социалистический реализм, «культурная революция», геополитические интересы

IV. Великая Отечественная война. 1941-1945 г. Великая Отечественная война. пакт, агрессия, денонсация, эшелонированный, превентивный, Вермахт, блицкриг, ГКО, «Тайфун». демилитаризация, «Багратион», Уран», «Цитадель», плацдарм, эвакуация, антигитлеровская коалиция, «молниеносная война», закон о ленд-лизе, Тройственный пакт,

V. СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные десятилетия

репарации, репатриация, национальное богатство, ВПК, железный занавес, ГУЛАГ, космополитизм, Карибский кризис, мирное сосуществование, мораторий «холодная война», десталинизация, реабилитация, волюнтаризм, субъективизм, доктрина Трумэна, план Маршалла, СЭВ, НАТО

VI. СССР в 1965-1991 гг.

Коррупция, «теневая экономика», диссидент, экстенсивная экономика, диссидент пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева», суверенитет, кооперация, ускорение, инфляция, приватизация, консенсус, плюрализм, разделение властей, «гласность», ускорение

«новое мышление», биполярная система международных отношений

VII. Перестройка в СССР (1985-1991)

Реформа политической системы, экономические реформы 1985-1991 гг., политика гласности, внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.

VIII. Россия и в конце XX – начале XXI в.

приватизация, ваучер, либерализация экономики, рыночная экономика, валютный коридор,
конвертируемая валюта, Федеральное собрание, спикер, референдум, фракция, электорат,

судебная инстанция, сепаратизм, терроризм

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Учащиеся должны:

Называть:

- даты российских революций XX в., создания Государственной думы, реформ Столыпина, русско-японской, первой мировой, Гражданской войн, образования СССР, важнейших преобразований в 20-30-е гг., советско-финляндской и Великой Отечественной войн, XX съезда КПСС, реформ 60-х гг., афганской войны, преобразований второй половины 80-х-начала 90-х гг., распада СССР, образования РФ;
- основные периоды отечественной истории XX в. И этапы наиболее масштабных событий.

2. Указывать последовательность событий в рамках того или иного периода.

3. Называть:

- место, обстоятельства, участников событий;
- крупнейших государственных и общественных деятелей XX в.;

- основные политические течения, партии, организации, их наиболее известных представителей и достижения отечественной науки и культуры XX в.;

- известных полководцев, участников военных событий.

4. Показывать на исторической карте:

- территорию России, СССР и ее изменение на протяжении XX в.;

- промышленные центры, крупнейшие стройки;

- места военных сражений.

5. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (при работе с документами и другими историческими материалами).

6. Сравнивать данные разных источников – факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.

7. Рассказывать о наиболее значительных событиях отечественной истории XX в. И их участниках.

8. Описывать условия и образ жизни людей разного социального положения в разные периоды отечественной истории XX в.

9. Составлять описание:

- зданий, технических сооружений, машин;

- предметов быта;

- памятников художественной культуры.

10. Соотносить факты и общие процессы и явления:

- изменения политического строя России в XX в.;
- внутренней и внешней политики;
- модернизации, индустриализации;
- развития общественной мысли, художественной культуры.

11. Называть характерные, существенные черты:

- политических режимов (самодержавия, советской власти, постсоветского строя); явлений политической жизни страны;
- экономического и социального развития, государственной политики в разные периоды XX в.;
- развития духовной культуры общества в разные периоды его истории;
- внешней политики, наиболее значительных военных событий.

12. Систематизировать исторический материал, составлять таблицы, схемы.

13. Объяснять значение понятий: революция, большевизм, анархизм, либерализм, Дума, столыпинские реформы, советы, диктатура, национализация, военный коммунизм», социализм, индустриализация, коллективизация, культурная революция, нэп, культ личности, репрессии, ГУЛАГ, «оттепель», перестройка, гласность, новое политическое мышление.

14. Сравнивать:

- развитие России, СССР в разные периоды истории XX в.;
- темпы и характер модернизации в России и других странах;
- политические режимы в России и других странах.

15. Излагать суждения о причинах и последствиях:

- российских революций 1905-1907 и 1917 гг.;
- Гражданской войны;
- прихода большевиков к власти;
- установления однопартийной системы;
- утверждение тоталитарного режима и культа личности;
- победы в ВО войне;
- «оттепели», застоя в экономике в 60-80-е гг.;
- перестройки, распада СССР, политических и социальных перемен конца 80-х – начала 90-х гг.

16. Объяснять, в чем состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей, представителей общественных движений, науки и культуры.

17. Излагать приведенные в учебной литературе оценки:

- поворотных, ключевых событий отечественной истории XX в.;
- известных исторических личностей.

18. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

История России 10 класс №	Тема урока	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>
1.	Российская империя в Первой Мировой войне.		

2.	Октябрьская и февральская революции 1917года.	
3.	Первые преобразования большевиков.	
4.	Гражданская война.	
5.	НЭП.	
6.	Образование СССР.	
7.	«Великий перелом». Индустриализация.	
8.	Коллективизация сельского хозяйства.	
9.	Политическая система в 20е, 30е годы.	
10.	Культурное пространство советского общества в 20е, 30е годы.	
11.	СССР и мировое сообщество в 1929-1939гг.	
12.	СССР накануне Великой Отечественной войны.	
13.	Первый период войны. Предпосылки коренного перелома.	
14.	Третий период войны. Победа СССР.	
15.	СССР в послевоенном мире. Восстановление экономики.	
16.	Политическая система, идеология и культура в послевоенные годы.	
17.	Смена политического курса.	
18.	Экономическое и социальное развитие в середине 50х-60х гг.	
19.	Культурное	

	пространство и повседневная жизнь в середине 1950-1960х гг.	
20.	Политика мирного сосуществования 50х-60х гг.	
21.	Социально-экономическое развитие страны в 1960х-1980х гг.	
22.	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 60х-80х гг.	
23.	Политика разрядки международной напряжённости.	
24.	СССР и мир в 80е годы.	