

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 253 городского округа
ЗАТО Фокино (п.Дунай) м.Т.И.Островской»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ СОШ № 253 ГО ЗАТО Фокино
(п.Дунай) им. Островской

 Ярмоленко Т.Н.

«29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директор МБОУ

СОШ № 253 ГО ЗАТО Фокино

(п.Дунай) им. Т.И.Островской

от 31 августа 2023 № 67-А

 Фёдорова Е.А.

2023 г.



ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4-х классов

РАЗРАБОТАНО

МО учителей начальных классов

г.Фокино(п.Дунай) 2023-2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе ФГОС НОО, учебной программы на 2023/2024 учебный год и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Примерной программы «Математика» М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой, 2013г. Издательство «Просвещение».

- Учебного плана и Положения о рабочей программе

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В рамках реализации Плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования «особенных» обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного 11 февраля 2015 г. за № ДЛ-5/07вн, Минобрнауки России, а также Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрены определенные **методы работы** с ними:

частично-поисковые, проблемные, наглядные фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и контрольные работы, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка).

Внедряются новые педагогические технологии:

ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение.

Место предмета в учебном плане

По учебному плану школы в 4 классе на учебный предмет «Математика» отводится **136 ч** (4 ч в неделю, **34** учебных недель).

Учебник: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях Издательство "Просвещение"

3.Содержание учебного предмета.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства

| № | Содержание материала | Планируемые результаты | Кол - во часов |
|---|--|---|----------------|
| 1 | Повторение. Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений. | <i>Выпускник научится: Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выпол. Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное по алгоритму Читать и строить столбчатые диаграммы Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи</i> | 14 |
| 2 | Числа больше 1000. Нумерация Новая счетная единица - тысяча. | <i>Выпускник научится: Называть новую счётную единицу – тысячу.</i> | 12 |

| | | | |
|---|---|---|----|
| | <p>Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.</p> <p>Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.</p> | <p><i>Называть</i> разряды, которые <i>составляют</i> первый класс, второй класс <i>Читать</i> и записывать числа в пределах миллиона <i>Увеличивать (уменьшать)</i> числа в 10, 100, 1000 раз <i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи</p> | |
| 3 | <p>Числа больше 1000. Величины</p> <p>Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.</p> | <p><i>Выпускник научится: Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах <i>Называть</i> единицы площади. <i>Использовать</i> приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади <i>Использовать</i> приём измерения площади фигуры с помощью палетки <i>Понимать</i> понятие «масса», называть единицы массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям <i>Называть</i> единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. <i>Определять</i> соотношения между ними. <i>Определять</i> время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям <i>Решать</i> задачи на определение начала, продолжительности и конца события <i>Использовать</i> таблицу единиц времени. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p> | 15 |
| 4 | <p>Числа больше 1000. Сложение</p> | <p><i>Выпускник научится: Объяснять</i></p> | 11 |

| | | | |
|---|---|---|----|
| | <p>и вычитание Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.</p> | <p>приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000 <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями <i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) <i>Находить</i> несколько долей целого <i>Решать</i> задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур <i>Анализировать</i> результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы</p> | |
| 5 | <p>Числа больше 1000. Умножение и деление Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение</p> | <p><i>Выпускник научится: Выполнять</i> письменное умножение многозначного числа на однозначное <i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением <i>Применять</i> полученные знания для решения задач <i>Делить</i> многозначное число на однозначное, делать проверку <i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием <i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление <i>Применять</i> приём письменного</p> | 78 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.</p> <p>Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона.</p> <p>Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).</p> | <p>деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком</p> <p><i>Объяснять</i>, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения</p> <p><i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора</p> <p><i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000</p> | |
| 6 | <p>Итоговое повторение</p> <p>Повторение изученных тем за год.</p> | <p><i>Выпускник научится: Называть</i> числа натурального ряда которые больше 1 000. <i>Читать</i> и <i>записывать</i> числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. <i>Решать</i> числовые выражения и уравнения</p> <p><i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов</p> | 5 |

4. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

| | | |
|--------|---------------------------|--------|
| № п.п. | Тема изучаемого материала | Кол-во |
|--------|---------------------------|--------|

| | | часов |
|---|---|------------|
| 1 | Повторение. Числа от 1 до 1000 <i>Входная контрольная работа</i> | 14 |
| 2 | Числа больше 1000. Нумерация <i>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</i> | 12 |
| 3 | Числа больше 1000. Величины <i>Контрольная работа за I четверть</i> <i>Контрольная работа по теме «Величины»</i> | 15 |
| 4 | Числа больше 1000. Сложение и вычитание | 11 |
| 5 | Числа больше 1000. Умножение и деление <i>Административная контрольная работа за первое полугодие</i> <i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i> <i>Контрольная работа за III четверть</i> <i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначное и трехзначное число»</i> <i>Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»</i> <i>Административная итоговая контрольная работа за 4 класс</i> <i>Проверочная работа по теме «Деление на трехзначное число»</i> | 78 |
| 6 | Итоговое повторение | 5 |
| | Итого за год | 136 |

Содержание тем по учебному предмету «Математика» в рабочей программе не изменено и соответствует авторской программе М.И. Моро «Математика».

В рабочей программе по учебному предмету «Математика» **изменено количество часов следующих разделов:**

Изменения количества часов следующих разделов:

| № | Наименование разделов | Количество часов по авторской программе | Изменение количества часов | Количество часов по рабочей программе |
|---|--|---|----------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Числа от 1 до 1000. Повторение | 13 | + 1 | 14 |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 11 | + 1 | 12 |
| 3 | Числа, которые больше 1000. | 18 | - 3 | 15 |

| | | | | |
|---|---|-----|-----|-----|
| | Величины | | | |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 11 | - | 11 |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 71 | + 7 | 78 |
| 6 | Итоговое повторение | 12 | - 7 | 5 |
| | <i>Итого:</i> | 136 | | 136 |

**5. Календарно - тематический план
по _ математике
на 2023-2024 учебный год для 4"А" класса.**

| № п\п | Наименование тем | Кол-во часов по теме | Дата | Дата |
|----------|---|-------------------------------|---------------|------|
| | Раздел 1. Числа от 1 до 1000. Повторение | 14 | план | факт |
| 1 | Нумерация. Счёт предметов. Разряды | 1 | Сентябрь 4 | |
| 2 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий | 1 | 5 | |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 | 6 | |
| 4 | Вычитание вида $903 - 547$ | 1 | 7 | |
| 5 | Умножение трехзначного числа на однозначное | 1 | 11 | |
| 6 | Свойства умножения | 1 | 12 | |
| 7, 8 | Деление. Приёмы письменного деления | 2 | 13,14 | |
| 9 | Деление вида $285 : 3$ | 1 | 18 | |
| 10 | Деление вида $324 : 3$ <i>С.р. по теме «Числа от 1 до 1000. Повторение»</i> | 1 | 19 | |
| 11 | Диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм | 1 | 20 | |
| 12 | <i>Входная контрольная работа</i> | 1 | 21 | |
| 13 | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | 25 | |
| 14 | Странички для любознательных | 1 | 26 | |
| | Раздел 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация | 12 | | |
| 15 | Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч | 1 | 27 | |
| 16 | Чтение многозначных чисел | 1 | 28 | |
| 17 | Запись многозначных чисел | 1 | Октябрь 2 | |
| 18 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 3 | |
| 19 | Сравнение многозначных чисел | 1 | 4 | |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 | 5 | |
| 21 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | 1 | 9 | |
| 22 | Класс миллионов, класс миллиардов | 1 | 10 | |

| | | | | |
|----|--|-----------|--------|--|
| 23 | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» | 1 | 11 | |
| 24 | <i>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</i> | 1 | 12 | |
| 25 | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | | |
| 26 | Закрепление изученного | 1 | 16 | |
| | Раздел 3. Числа, которые больше 1000. Величины | 15 | | |
| 27 | Единица длины - километр | 1 | 17 | |
| 28 | Таблица единиц длины | 1 | 18 | |
| 29 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 | 19 | |
| 30 | Таблица единиц площади | 1 | 23 | |
| 31 | <i>Контрольная работа за I четверть</i> | 1 | 24 | |
| 32 | Анализ результатов контрольной работы. Определение площади с помощью палетки | 1 | 25 | |
| 33 | Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы | 1 | 26 | |
| 34 | Время. Единицы времени | 1 | ноябрь | |
| 35 | 24-часовое исчисление времени суток | 1 | | |
| 36 | Задачи на определение начала, продолжительности и конца события | 1 | | |
| 37 | Единицы времени: секунда, век | 1 | | |
| 38 | Таблица единиц времени | 1 | | |
| 39 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>С.р. по теме «Величины»</i> | 1 | | |
| 40 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | | |
| 41 | Странички для любознательных | 1 | | |
| 42 | <i>Контрольная работа по теме «Величины»</i> | 1 | | |
| | Раздел 4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 11 | | |
| 43 | Анализ результатов контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений | 1 | | |
| 44 | Вычитание с переходом через несколько разрядов | 1 | | |
| 45 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | | |
| 46 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | 1 | | |

| | | | | |
|--------|--|-----------|--|--|
| 47 | Нахождение нескольких долей целого | 1 | | |
| 48 | Задачи на нахождение нескольких долей целого | 1 | | |
| 49 | Задачи разных видов | 1 | | |
| 50 | Сложение и вычитание значений величин | 1 | | |
| 51 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме <i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»</i> | 1 | | |
| 52 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | | |
| 53 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | | |
| | Раздел 5. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 78 | | |
| 54 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 | | | |
| 55 | <i>Контрольная работа за первое полугодие</i> | 1 | | |
| 56, 57 | Анализ результатов контрольной работы. Письменные приемы умножения | 2 | | |
| 58 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 1 | | |
| 59 | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя | 1 | | |
| 60 | Деление | 1 | | |
| 61, 62 | Деление многозначного числа на однозначное | 2 | | |
| 63 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме | 1 | | |
| 64, 65 | Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного нули) | 2 | | |
| 66 | Задачи на пропорциональное деление | 1 | | |
| 67 | Закрепление. Краткая запись деления столбиком | 1 | | |
| 68, 69 | Закрепление знаний о действиях с многозначными числами | 2 | | |
| 70 | Закрепление знаний о действиях с многозначными числами. <i>С.р. по теме «Умножение и деление»</i> | 1 | | |
| 71, 72 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 2 | | |
| 73 | Задачи изученных видов | 1 | | |

| | | | | |
|--------|---|---|--|--|
| 74 | <i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i> | 1 | | |
| 75 | Анализ результатов контрольной работы. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 | | |
| 76-78 | Задачи с величинами: скорость, время, расстояние | 3 | | |
| 79 | Умножение числа на произведение | 1 | | |
| 80, 81 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 2 | | |
| 82 | Письменные приемы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 | | |
| 83 | Задачи на одновременное встречное движение | 1 | | |
| 84 | Перестановка и группировка множителей | 1 | | |
| 85, 86 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 2 | | |
| 87 | Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий | 1 | | |
| 88, 89 | Деление числа на произведение | 2 | | |
| 90 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 | | |
| 91 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений | 1 | | |
| 92-95 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями <i>Проверочная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i> | 4 | | |
| 96 | Задачи на одновременное движение в противоположных направлениях | 1 | | |
| 97 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | | |
| 98 | <i>Контрольная работа за III четверть</i> | 1 | | |
| 99 | Анализ результатов контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | | |
| 100 | Анализ результатов. Странички для любознательных | 1 | | |
| 101 | Умножение числа на сумму | 1 | | |
| 102 | Алгоритм письменного умножения | 1 | | |

| | | | | |
|-------------|---|---|--------|--|
| | многозначного числа на двузначное число | | | |
| 103 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | 1 | | |
| 104 | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям | 1 | апрель | |
| 105, 106 | Письменное умножение многозначного числа на трехзначное | 2 | | |
| 107 | Умножение на двузначное и трехзначное число. Закрепление | 1 | | |
| 108 | Умножение на двузначное и трехзначное число. Закрепление. <i>С.р. по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»</i> | 1 | | |
| 109 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | | |
| 110 | <i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначное и трехзначное число»</i> | 1 | | |
| 111 | Анализ результатов контрольной работы. Странички для любознательных | 1 | | |
| 112 | Письменное деление на двузначное число | 1 | | |
| 113 | Письменное деление с остатком на двузначное число | 1 | | |
| 114 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | 1 | | |
| 115- 117 | Письменное деление на двузначное число | 3 | | |
| 118 | Письменное деление на двузначное число. <i>С.р. по теме «Письменное деление на двузначное число»</i> | 1 | | |
| 119 | Закрепление изученного. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям | 1 | | |
| 120, 121 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление изученного | 2 | | |
| 122 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | | |
| 123 | <i>Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»</i> | 1 | | |
| 124 | Анализ результатов. Письменное деление на трехзначное число | 1 | | |
| 125, 126 | Письменное деление на трехзначное число | 2 | | |

| | | | | |
|-----|--|----------|--|--|
| 127 | <i>Административная контрольная работа за 4 класс</i> итоговая | 1 | | |
| 128 | Анализ результатов контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число | 1 | | |
| 129 | Деление с остатком | 1 | | |
| 130 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | | |
| 131 | <i>Проверочная работа по теме «Деление на трехзначное число»</i> | 1 | | |
| | Раздел 6. Итоговое повторение | 5 | | |
| 132 | Анализ результатов. Нумерация | 1 | | |
| 133 | Выражения и уравнения. Порядок выполнения действий | 1 | | |
| 134 | Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление | 1 | | |
| 135 | Величины | 1 | | |
| 136 | Геометрические фигуры | 1 | | |

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

| | |
|--|---|
| Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету | |
| Технические средства обучения | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Ноутбук | Размер не менее 150×50 см |
| Экранно- звуковые пособия | |
| Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по математике. | Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др. |
| Оборудование класса | |
| Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставка для книг, держатели для карт и т.п. | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами |

Учебно-методический комплект «Школа России»:

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы. М: «Просвещение», 2013г.
2. Математика: учебник для 4класса: в 2 частях / М.И. Моро, СИ. Волкова, СВ. Степанова. - М.: Просвещение, 2013-2016гг.
3. Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (Диск CD-ROM), автор М.И. Моро.
4. Проверочные работы по математике для 4 класса: / М.И, Моро, СИ. Волкова. - М.: Просвещение, 2017.
5. Математика. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки. Пособие для учителей. М: «Вако» 2014г.

