

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 253 городского округа  
ЗАТО Фокино (п.Дунай) имени Т.И.Островской»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «**Обществознание**»

10-11 классы

Составитель: Кучковская Н.А.,  
учитель истории и обществознания

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Обществознание» составлена на основе:

- федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень) ;
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) ;
- авторской программы «Обществознание» 10-11 классы, (базовый уровень) авторов Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова /Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы.- М.: Просвещение, 2021 г./.

Данная рабочая программа соответствует Обязательному минимуму содержания обществоведческого образования основных образовательных программ, утвержденному Министерством образования Российской Федерации.

Сроки реализации программы: 2022-2024 годы.

### Цели

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
  - **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
  - **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
  - **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
  - **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.
- Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
  - объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах; - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации; владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Данная рабочая программа предусматривает резерв свободного учебного времени для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов и педагогических технологий (50% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности). Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

### **Место предмета в Федеральном базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в 10 и 11 классах по 66 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК в 10 классе:** - авторская программа «Обществознание» 10-11 классы, (профильный уровень) авторов Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова /Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы.- М.: Просвещение, 2009/; - Обществознание: 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / Л. Н.

Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [ и др.]; под. ред. Л. Н. Боголюбова [ и др.]; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». –7-е изд. стер.- М. : Просвещение, 2022.- 415с. - Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс.

– М.: ВАКО, 2008.- 512с. (В помощь школьному учителю).

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК в 11 классе:** - авторская программа «Обществознание» 10-11 классы, (профильный уровень) авторов Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова /Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы.- М.: Просвещение, 2009/; - Обществознание: 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А.Т.Кинкулькин и др.[ и др.]; Рос. Акад. Наук, рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».–6-е изд., дораб.- М. : Просвещение, 2022.- 415 с.

- Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс. – М.: ВАКО, 2009.- 272с. (В помощь школьному учителю); - *Обществознание. Практикум.*

*11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений : профил. уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. — М. : Просвещение, 2008. —160 с./электронный вариант/.*

## Изменения, внесённые в авторские учебные программы и их обоснование

Федеральным базисным учебным планом на изучение предмета «Обществознание» в 10-11 классах отводится по 66 часов в каждом классе (2 часа в неделю). В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 253 на 2022-2023 учебный год продолжительность времени составляет 33 учебные недели. **Соответственно на преподавание обществознания в 10-11 классах отведено по 66 часов в каждом классе.**

*Авторская программа «Обществознание» 10-11 классы, (профильный уровень) авторов Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова /Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы.- М.: Просвещение, 2009/ в 10 классе рассчитана на 105 часов (в том числе 25 часов - резервное время). В рабочей программе предусмотрено изучение данного курса в объеме 102 часа за счет сокращения количества часов резервного времени в авторской программе на 3 часа (22 часа по рабочей программе).*

Обучение предмету «Обществознание» (профильный уровень) на уровне среднего (полного) общего образования проводится с использованием порталов информационнообразовательных ресурсов (ФЦИОР), «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», электронных образовательных ресурсов (для электронного обучения) из раздела «Библиотека материалов» и др.

### Требования к уровню подготовки учащихся

**В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен**

#### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

#### **Уметь**

• **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

• **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию** и **интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

• **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

• **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

• **объяснять**: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **подготовить** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление; **□ осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Учебно-тематический план**

**курса «Обществознание» (профильный уровень)**

**10 класс**

№п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов
1.	Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная подготовка	6
2.	Тема 2. Общество и человек	9
3.	Тема 3. Деятельность как способ существования людей	4
4.	Тема 4. Сознание и познание	8

5.	Тема 5. Тема 5. Личность. Межличностные отношения	7
6.	Обобщение по курсу «Обществознание» за 10 класс	1
7.	Итоговое повторение по курсу. Итоговый контроль.	1
	Итого	36

### Учебно-тематический план

#### курса «Обществознание» (профильный уровень) 11 класс

№п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов
1.	Тема 6. «Социальное развитие современного общества»	10
2.	Тема 7. «Политическая жизнь современного общества»	9
3.	Тема 8.«Духовная культура»	7
4.	Тема 9. «Современный этап мирового развития»	4
5.	Итоговое повторение по курсу «Обществознание»	1
6.	Итоговое повторение по разделу «Социальное развитие современного общества»	1
7.	Итоговое повторение по разделу «Политическая жизнь современного общества»	1
8.	Итоговое повторение по разделу «Духовная культура»	1
9.	Итоговое повторение по разделу «Современный этап мирового развития»	1
10.	Итоговое обобщение по курсу. Подготовка к ЕГЭ.	1
11.	Итоговое обобщение по курсу. Итоговый контроль по курсу.	
	Итого	33

#### Содержание программы учебного предмета

## Обществознание 10-11

### классы

### (профильный уровень)

#### 10 класс. 33 часа

##### Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность

Естественно- научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и различия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX века.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

##### Тема 2. Общество и человек

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка.

Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историкотипологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

##### Тема 3. Деятельность как способ существования людей

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

#### Тема 4. Сознание и познание

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

#### Тема 5. Личность. Межличностные отношения

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. Дедовщина и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

**11 класс. 66 часов**

Тема 6. Социальное развитие современного общества

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

#### Тема 7. Политическая жизнь современного общества

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и различия.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

#### Тема 8. Духовная культура

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

#### Тема 9. Современный этап мирового развития

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

### **Раздел V. Формы и средства контроля, критерии оценивания**

Рабочая программа предусматривает следующие формы стартового, текущего, промежуточного (тематического) и итогового контроля: проверочные работы, тестирование, обобщающие уроки, уроки повторения.

Стартовый контроль знаний учащихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях учащихся с целью организации работы по их ликвидации. Одновременно стартовый контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом. Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, стартовый контроль в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение учебного года (текущего, промежуточного (тематического), итогового) обеспечивает объективную оценку качества работы каждого учителя независимо от контингента учащихся и их предшествующей подготовки, т. к. результаты каждого ученика и класса в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями.

Основные формы стартового контроля знаний, умений и навыков учащихся:

- контрольное тестирование; - проверочные работы.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых.

Основные формы текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся:

- устные развернутые ответы с привлечением дополнительной информации;

- защита творческих тематических работ (эссе, презентации, рефераты, доклады);

- работа с терминами и понятиями (письменно и устно);

- работа с документами;

- решение проблемных ситуаций;

- тестирование по материалам и в форме ГИА по обществознанию.

Промежуточный (тематический) контроль проводится после занятий, посвященных какойлибо теме или блоку, являясь подведением промежуточных итогов.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение степени сформированности умений и видов практической деятельности у учащихся. Учащиеся должны продемонстрировать: знание основных дат и понятий, умение объяснять простейшие причины и следствия важнейших событий и явлений, умение работать с различными историческими источниками.

Формами промежуточного (тематического) и итогового контроля являются тестирование и проверочные работы, тематические сообщения, творческие задания.

Для всех видов контроля разрабатываются контролирующие материалы в устной или письменной форме, в форме тестов, заданий с развернутым ответом, творческих заданий и др. Контролирующие материалы в письменной форме (тестирование, проверочные работы) для 10-11 классов составлены на основе материалов следующих печатных изданий:

- Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2008.- 512с. (В помощь школьному учителю);

- Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс.

– М.: ВАКО, 2009.- 272с. (В помощь школьному учителю); - *Обществознание. Практикум.*

*11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений : профил. уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И.*

*Аверьянов, Н. И. Городецкая и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. — М. : Просвещение, 2008. —160*

*с./электронный вариант/.*

## Перечень учебно-методических средств обучения

### Литература

#### Основная литература:

Обществознание: 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [ и др.]; под. ред. Л. Н. Боголюбова [ и др.]; Рос.

Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». –7-е изд.- М. : Просвещение, 2022 г.- 415с

*Обществознание: 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А.Т.Кинкулькин и др.[ и др.]; Рос. Акад. Наук, рос. Акад.*

*Образования, изд-во «Просвещение».–7-е изд., дораб.- М. : Просвещение, 2022.- 432 с.-*

*(Академический школьный учебник) Обществознание. Практикум. 11 класс: пособие*

*для общеобразоват. учреждений : профил. уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И.*

*Городецкая и др.]; под ред. Л. Н.*

*Боголюбова. — М. : Просвещение, 2008. —160 с./электронный вариант/*

Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2008.- 512с. (В помощь школьному учителю).

Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс. – М.: ВАКО, 2009.- 272с. (В помощь школьному учителю)

### **Дополнительная литература:**

Кишенкова О.В. ЕГЭ. Обществознание: универсальный справочник/ О.В. Кишенкова, Н.Н.Семке.- М.: ЭКСМО, 2010.- 464с. Корнева Т.А. Повторительно-обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы. - М.: Издательство «Глобус», 2009. -302 с.

Медведева В.С. Обществознание. 9-11 классы: тестовые задания. Волгоград: Учитель, 2008. – 127 с.

Обществознание. 10-11 классы: уроки учительского мастерства/ сост. Т.А.Корнева.- Волгоград: Учитель, 2006.-270с.

Обществознание в схемах и таблицах. Эффективная подготовка к ЕГЭ. / А.В. Махоткин , Н.В. Махоткина. – Издательство Эксмо-Пресс, 2011.-368с.

Сазонова Т.Г. Обществознание в таблицах и схемах. – Издание 2-е, испр. и доп. СПб.: ООО «Виктория плюс», 2009.- 80 с.

Синова И.В.Справочник по обществознанию с вопросами для самопроверки. 9-11 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.- 256 с.

Семке Н. Н. ЕГЭ. Обществознание. Экспресс-подготовка / Н. Н. Семке. –

М. : Эксмо, 2012. – 256 с. – (100 дней до ЕГЭ)/электронный вариант/.