

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 253 городского округа
ЗАТО Фокино (п. Дунай) м. Т.И. Островской»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ СОШ № 253 ГО ЗАТО Фокино
(п. Дунай) им. Островской

 Ярмоленко Т.Н.

«29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директор МБОУ

СОШ № 253 ГО ЗАТО Фокино

(п. Дунай) им. Т.И. Островской

от 31 августа 2023 № 67-А

 Фёдорова Е.А.

«31» августа 2023 г.



ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 4-х классов

РАЗРАБОТАНО

МО учителей начальных классов

г. Фокино (п. Дунай) 2023-2024

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе ФГОС НОО, учебной программы на 2023/2024 учебный год и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом: примерной программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» (УМК «Школа России») и т.д. 2013г. Издательство «Просвещение».

- Учебного плана и Положения о рабочей программе
- Годового календарного учебного графика

Целями изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе являются:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

В рамках реализации Плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования «особенных» обучающихся (в том числе с

ограниченными возможностями здоровья) и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного 11 февраля 2015 г. за № ДЛ-5/07вн, Минобрнауки России, а также Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрены определенные **методы работы с ними.**

1. Индивидуальный подход к ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Место предмета в учебном плане

По учебному плану школы в 4 классе на учебный предмет «Окружающий мир» отводится **68 ч (2 ч в неделю).**

Учебник: Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. В 2-х частях. Издательство "Просвещение".

3.Содержание учебного предмета.

В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и обще-

культурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

| № | Содержание материала | Планируемые результаты | Кол -во часов |
|---|--|--|---------------|
| 1 | <p>Земля и человечество</p> <p>Мир глазами астронома. Что изучает астрономия.</p> <p>Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет.</p> <p>Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо - «книга» природы.</p> <p>Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.</p> <p>Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.</p> <p>Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических</p> | <p>Выпускник научится: Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Рассказывать о мире с точки зрения астронома <i>Характеризовать</i> планеты Солнечной системы. <i>Называть</i> естественные спутники планет. <i>Рассказывать</i> об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. <i>Называть</i> причины смены дня и ночи и времён года. <i>Моделировать</i> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. <i>Рассказывать</i> об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса.</p> <p><i>Понимать</i>, что изучает география. <i>Работать</i> с картами полушарий. <i>Показывать</i> на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. <i>Объяснять</i> значения слов: «география», «географ» <i>Понимать</i>, что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. <i>Называть</i> источники исторических сведений. <i>Понимать</i> значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения</p> | 9 часов |

| | | | |
|---|--|--|---------|
| | <p>проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная Книга.</p> | <p>истории. <i>Объяснять</i> значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»</p> | |
| 2 | <p>Природа России .</p> <ul style="list-style-type: none"> • России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). • Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными зонами. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в | <p>Выпускник научится: <i>Называть</i> формы земной поверхности. <i>Показывать</i> на карте наиболее крупные равнины и горы. <i>Рассказывать</i> о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. <i>Рассказывать</i> об Ильменском заповеднике <i>Показывать</i> на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. <i>Показывать</i> на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское . <i>Показывать</i> на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. <i>Рассказывать</i> о Дальневосточном морском заповеднике <i>Называть</i> природные зоны России. <i>Показывать</i> на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. <i>Рассказывать</i> о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги. <i>Называть</i> экологические проблемы зоны лесов. <i>Называть</i> растения и животных леса, которые занесены в Красную</p> | 10часов |

| | | | |
|---|--|--|----------|
| | <p>местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей. | <p>книгу России. <i>Рассказывать</i> о правилах поведения в лесу. <i>Называть</i> заповедники и национальные парки лесных зон. Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике</p> | |
| 3 | <p>Родной край - часть большой страны</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. • Ознакомление с важнейшими видами почв | <p>Выпускник научится: <i>Показывать</i> на политико-административной карте России родной край. <i>Знакомиться</i> с картой родного края. <i>Рассказывать</i> о родном крае <i>Называть</i> формы земной поверхности родного края. <i>Находить</i> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. <i>Рассказывать</i> об охране поверхности края. <i>Объяснять</i> значения слов: «овраг», «балка» <i>Называть</i> водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Рассказывать об охране подземных богатств <i>Различать</i> типы почв родного края. <i>Рассказывать</i> об охране почв Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы.</p> | 15 часов |

| | | | |
|---|---|--|----------------|
| | <p>края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана водоемов в нашем крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. • Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. • Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных. | <p><i>Объяснять</i> значение выражения «природное сообщество».</p> <p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе смешанного леса.</p> <p><i>Определять</i> обитателей леса с помощью атласа-определителя.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).</p> <p><i>Моделировать</i> цепи питания</p> <p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе пресных вод.</p> <p><i>Рассказывать</i> о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства</p> <p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе луга.</p> | |
| 4 | Страницы всемирной истории | Выпускник научится: <i>Рассказывать</i> о первобытном обществе, о | 5 часов |

| | | | |
|---|---|---|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровод, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете. | <p>первобытном искусстве.</p> <p><i>Понимать</i> роль археологии в изучении первобытного общества.</p> <p><i>Объяснять</i> значение выражения «первобытные люди».</p> <p><i>Использовать</i> «ленту времени»</p> <p><i>Рассказывать</i> о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии.</p> <p><i>Использовать</i> «ленту времени».</p> <p><i>Понимать</i> роль археологических находок для изучения истории древних государств.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»</p> <p><i>Рассказывать</i> о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов</p> <p><i>Рассказывать</i> о Новом времени в истории Европы,</p> <p><i>Понимать</i> значение развития предпринимательства.</p> <p><i>Рассказывать</i> об исследованиях Арктики и Антарктики</p> | |
| 5 | <p>Страницы истории Отечества</p> <ul style="list-style-type: none"> Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - | <p>Выпускник научится: <i>Показывать</i> на карте территории расселения древних славян.</p> <p><i>Рассказывать</i> о жизни древних славян</p> <p><i>Объяснять</i> значение летописи об основании Москвы.</p> <p><i>Сопоставлять</i> жизнь двух главных городов Древней Руси</p> <p><i>Называть</i> имена создателей славянской азбуки.</p> <p><i>Объяснять</i> роль летописей для изучения истории России.</p> <p><i>Объяснять</i> роль рукописной книги в</p> | 20 часов |

| | | |
|---|---|--|
| <p>страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наше Отечество в XIII-XV веках. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV веках. • Наше Отечество в XVI-XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII веках. • Россия в XVIII веке. Петр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России | <p>развитии русской культуры</p> <p><i>Рассказывать</i> о монгольском нашествии.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда».</p> <p><i>Рассказывать</i> об Александре Невском.</p> <p>Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев</p> <p>Осознавать роль Куликовской битвы в истории России</p> <p><i>Понимать</i> значение освобождения от монгольского ига <i>Рассказывать</i> о реформах Петра I на основе материала учебника, заслуги М.В. о Екатерина Вторая. <i>Рассказывать</i> о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове Крепостная зависимость.</p> <p><i>Объяснять</i> значение выражения «Гражданская война».</p> <p><i>Рассказывать</i> о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях</p> <p>Отечественная война для нашей страны и всего мира</p> <p><i>Рассказывать</i> о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина.</p> <p><i>Рассказывать</i> о крупных стройках послевоенного времени в СССР.</p> <p><i>Называть</i> экологические проблемы того времени.</p> <p><i>Называть</i> события, которые</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Кул Россия в XIX - начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX века.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны т в 20-30-е годы. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победа - всенародный праздник. • Наша страна в 1945-1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полётв космосЮ. А. Гагарина, космическая станция «Мир».Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века. Прошлое родного края. История страны и родного | <p>произошли в нашей стране в 1991 году</p> | |
|--|---|--|

| | | | |
|-----------------|--|--|-----------------------|
| | <p>края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • культура, быт и нравы России в XVIII веке. | | |
| <p>6</p> | <p>Современная Россия</p> <p>Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.</p> <p>Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство.</p> <p>Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.</p> <p>Многонациональный состав населения России.</p> <p>Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.</p> <p>Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p> | <p>Выпускник научится: <i>Рассказывать</i> о федеральном устройстве России.</p> <p><i>Понимать</i>, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.</p> <p><i>Объяснять</i> значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция <i>Различать</i> права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь</p> <p><i>Называть</i> народы России.</p> <p><i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России.</p> <p><i>Рассказывать</i> о городах России</p> <p><i>Понимать</i>, что такое «символ» и называть символы России.</p> <p><i>Объяснять</i> значение символов России в жизни государства и общества</p> | <p>9 часов</p> |

- Содержание тем по учебному предмету «Окружающий мир» в рабочей программе не изменено и соответствует авторской программе А.А. Плешакова «Окружающий мир».

4. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

| № п.п. | Тема изучаемого материала | Кол-во часов |
|--------|---|--------------|
| 1 | Земля и человечество | 9 |
| 2 | Природа России | 10 |
| 3 | Родной край – часть родной страны Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие | 15 |
| 4 | Страницы всемирной истории | 5 |
| 5 | Страницы истории России | 20 |
| 6 | Современная Россия Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие | 9 |
| | <i>Итого:</i> | 68 |

**5. Календарно - тематический план
по окружающему миру
на 2023-2024 учебный год для 4"А" класса.**

| № п\п | Наименование тем | Кол- во часов по теме | Дата план | Дата факт |
|---|--|--|----------------------|----------------------|
| Раздел 1. «Земля и человечество» | | | | (9 ч) |
| 1 | Мир глазами астронома | 1 | сентябрь | |
| 2 | Планеты Солнечной системы | 1 | | |
| 3 | Звездное небо – Великая книга Природы | 1 | | |
| 4 | Мир глазами географа | 1 | | |
| 5 | Мир глазами историка | 1 | | |
| 6 | Когда и где? | 1 | | |
| 7 | Мир глазами эколога | 1 | | |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества | 1 | | |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества. Проверка и оценка достижений по разделу «Земля и человечество» | 1 | | |
| Раздел 2. «Природа России» | | | | (10 ч) |
| 10 | Равнины и горы России | 1 | Октябрь 3 | |
| 11 | Моря, озера и реки России | 1 | | |
| 12 | Природные зоны России | 1 | | |
| 13 | Зона арктических пустынь. | 1 | | |
| 14 | Тундра | 1 | | |
| 15 | Леса России | 1 | | |
| 16 | Лес и человек | 1 | | |
| 17 | Зона степей | 1 | | |
| 18 | Пустыни | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 19 | У Черного моря. Проверка и оценка достижений по разделу «Природа России» | 1 | | |
| Раздел 3. «Родной край – часть большой страны» (15 ч) | | | | |
| 20 | Наш край | 1 | | |
| 21 | Поверхность нашего края | 1 | | |
| 22 | Водные богатства нашего края | 1 | | |
| 23 | Наши подземные богатства | 1 | | |
| 24 | Земля-кормилица | 1 | | |
| 25 | Жизнь леса | 1 | | |
| 26 | Жизнь луга | 1 | | |
| 27 | Жизнь в пресных водах | 1 | | |
| 28-30 | Экскурсии в природные сообщества родного края | 3 | | |
| 31 | <i>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие</i> | 1 | | |
| 32 | Растениеводство в нашем крае | 1 | | |
| 33 | Животноводство в нашем крае | 1 | | |
| 34 | Презентация проектов (по выбору) | 1 | | |
| Раздел 4. «Страницы всемирной истории» (5 ч) | | | | |
| 35 | Начало истории человечества | 1 | | |
| 36 | Мир древности: далекий и близкий | 1 | | |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 | | |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 | | |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверка и оценка достижений по разделу «Страницы Всемирной истории» | 1 | | |
| Раздел 5. «Страницы истории России» (20 ч) | | | | |
| 40 | Жизнь древних славян | 1 | | |
| 41 | Во времена Древней Руси | 1 | | |
| 42 | Страна городов | 1 | | |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 | | |
| 44 | Трудные времена на Русской земле | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|---|--------|--|
| 45 | Русь расправляет крылья | 1 | | |
| 46 | Куликовская битва | 1 | | |
| 47 | Иван Третий | 1 | | |
| 48 | Мастера печатных дел | 1 | | |
| 49 | Патриоты России | 1 | | |
| 50 | Петр Великий | 1 | | |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | | |
| 52 | Екатерина Великая | 1 | | |
| 53 | Отечественная война 1812 года | 1 | апрель | |
| 54 | Страницы истории XIX века | 1 | | |
| 55 | Россия вступает в XX век | 1 | | |
| 56 | Страницы истории 1920-1930-х годов | 1 | | |
| 57- 58 | Великая война и Великая Победа | 2 | | |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос. Проверка и оценка достижений по разделу «Страницы истории России» | 1 | | |
| Раздел 6. «Современная Россия» (9 ч) | | | | |
| 60 | Основной закон России и права человека | 1 | | |
| 61 | Мы – граждане России | 1 | | |
| 62 | Славные символы России | 1 | | |
| 63 | Такие разные праздники | 1 | | |
| 64- 66 | Путешествия по России | 3 | | |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие | 1 | | |
| 68 | Презентация проектов (по выбору) | 1 | | |

6.Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

| Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения | Примечания |
|--|---|
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | |
| Учебно-методические комплекты по окружающему миру для 1—4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.). Примерная программа начального общего образования по. окружающему миру для 1—4 классов. | Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ |
| Печатные пособия | |
| Комплекты картин Таблицы к основным разделам в программе по окружающему миру. | |
| Компьютерные и информационно-коммуникативные средства | |
| Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету | |
| Технические средства обучения | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Ноутбук | Размер не менее 150×50 см С диагональю не менее 72 см |
| Экранно- звуковые пособия | |
| Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по окружающему миру (по возможности). | Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др. |

| | |
|---|---|
| Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по окружающему миру. | |
| Оборудование класса | |
| Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Подставка для книг, держатели для карт и т.п. | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами |

Учебно-методический комплект «Школа России»:

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы. М: «Просвещение», 2013г.
2. Окружающий мир. 4 класс. Учебник в 2-х ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2013-2014гг.
3. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2016.
4. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD-ROM), автор А.А. Плешаков.
5. Окружающий мир. Т.Н. Максимова. Поурочные разработки. Пособие для учителей. М: «Вако» 2016г.
6. Контрольно- измерительные материалы», И.Ф.Яценко, Москва «ВАКО», 2014г.