

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 253 городского округа
ЗАТО Фокино (п. Дунай) имени Т.И.Островской»

Рабочая программа

учебного предмета

«Русский язык»

11 класс

Составитель Смык Т.В.
учитель русского языка и литературы

2022 – 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного курса по русскому языку составлена на основе Федерального Закона №273 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской программы отвечающей требованиям Федерального государственного стандарта основного (среднего) общего образования по русскому языку, рекомендованной министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения методик преподавания русского языка на основной (средней) ступени обучения.

Данная программа ориентирована на учащихся 11 класса, рассчитана на 2 часа в неделю – 66 часов.

Планируемые результаты

1. Личностные

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Метапредметные Познавательные

- выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
 - спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения □ менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- ### Коммуникативные
- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной

организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Регулятивные

- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

3. Предметные

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой

- принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
 - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
 - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
 - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
 - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
 - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
 - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
 - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
 - соблюдать культуру публичной речи;
 - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
 - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
 - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

11 класс (66 часов)

Введение. Повторение изученного в 5-10 классах (3 часа).

Повторение сведений о языке, полученных в 10-11 классах, знакомство с задачами курса. Знакомство с правилами сдачи ЕГЭ и со структурой сдачи данного экзамена, со структурой КИМов по русскому языку

Синтаксис. Пунктуация (27 часов).

Словосочетание. Типы подчинительной связи слов в словосочетании. Предложение. Простое, осложнённое, сложное предложение. Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. Синонимия синтаксических конструкций. Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры.

Пунктуация. Пунктуационные нормы: пунктуация в сложносочинённом и простом предложении с однородными членами; знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями), со словами и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения; в простом осложнённом предложении; в сложноподчинённых, бессоюзных предложениях; в предложениях с разными видами связи.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки.

Культура речи. (16 часов)

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

Текст. Анализ текста (14 часов).

Текст. Понимание текста. Способы сжатия текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Стили и типы речи.

Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий). Авторская позиция и способы её выражения в тексте. Типы

аргументации. Поддерживающая и опровергающая аргументация. Типы аргументов. Ссылки на общезначимый авторитет, свидетельства самого автора сочинения, ссылки на авторитет, примеры из художественной литературы. Логические доказательства. Чувственные аргументы. Сведения о микротеме, абзаце; виды логических ошибок, речевые ошибки, грамматические ошибки.

Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ (7 часов).

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов
1	Введение. «Русский язык в умелых руках и в опытных устах красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен».	1ч.
2-3	Повторение изученного в 10 классе. Типология заданий по орфографии Орфография	2ч.
4-5	Принципы русской пунктуации. Синтаксические нормы. Словарный диктант.	2 ч.
6	Словосочетание. Виды синтаксической связи.	1 ч.
7	Употребление Р.п. при глаголе с отрицанием.	1 ч.
8	Простое предложение. Члены предложения.	1 ч.
9	Согласование в числе сказуемого с подлежащим.	1 ч.
10	Знаки препинания между однородными членами.	1 ч.
11	Согласование в предложениях с однородными членами.	1 ч.
12	Знаки препинания при обособлении определений и приложений.	1 ч.
13	Знаки препинания при обособлении обстоятельств и дополнений.	1 ч.
14	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями.	1 ч.
15-16	Структура сочинения на основе предложенного текста. Обучающее сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	2 ч.
17	Классификация сложных предложений.	1 ч.
18	Ошибки при образовании синонимичных конструкций.	1 ч.
19	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1 ч.
20	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1 ч.
21	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1 ч.

22	Сложное предложение с разными видами связи.	1 ч.
23-24	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	2 ч.
25	Контрольный тест «Простое предложение. Сложное предложение»	1ч.
26	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	1 ч.
27	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	1 ч.
28	Сочетание знаков препинания	1 ч.
29	Факультативные знаки препинания	1 ч.
30	Авторская пунктуация	1 ч.
31	Контрольный диктант: «Синтаксис и пунктуация».	1 ч.
32-33	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи.	3ч.
34	Функциональные стили. Словарный диктант.	1 ч.
35	Научный стиль. Информационная переработка текста (урокпрактикум)	1 ч.
36	Официально-деловой стиль. Анализ текста (урок-практикум)	1 ч.
37	Публицистический стиль. Анализ текста (урок-практикум).	1 ч.
38	Разговорный стиль. Особенности литературнохудожественного стиля	1 ч.
39	Общая характеристика художественного стиля речи	1ч.
40	Язык как первоэлемент художественной литературы.	1 ч.
41	Тропы поэтической речи, стилистические фигуры. Тест	1 ч.
42-43	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	2 ч.
44	Речевая ситуация. Нормы современного русского литературного языка.	1 ч.
45	Анализ художественно – языковой формы произведений литературы.	1 ч.
46	Диктант «Нормы современного русского литературного языка»	1 ч.
47	Текст. Понимание текста. Способы сжатия текста.	1 ч.
48	Текст. Способы и средства связи предложений в тексте.	1 ч.
49	Лексические выразительные средства. Тропы.	1 ч.
50	Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры.	1 ч.
51	Текст. Стили и типы речи. Словарный диктант.	1 ч.

52	Тест: «Текст. Понимание текста. Средства художественной выразительности»	1 ч.
53	Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста.	1 ч.
54	Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).	1 ч.
55	Выявление и формулировка авторской позиции.	1 ч.
56	Способы выражения собственного мнения.	1 ч.
57	Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.	1 ч.
58-59	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	2 ч.
60-63	Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ. Словарный диктант	4 ч.
64-65	Комплексное контрольное тестирование.	2
66	Анализ контрольной работы.	1 ч.