


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 253 городского округа  
ЗАТО Фокино (п.Дунай) м.Т.И.Островской»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ СОШ № 253 ГО ЗАТО Фокино

(п.Дунай) им. Островской

 Ярмоленко Т.Н.

«29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директор МБОУ

СОШ № 253 ГО ЗАТО Фокино

(п.Дунай) им. Т.И.Островской

от 31 августа 2023 № 67-А

 Федорова Е.А.

«31» августа 2023 г.



**ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся 3-х классов**

РАЗРАБОТАНО

МО учителей начальных классов

**г. Фокино п.г.т. Дунай 2023-2024гг.**

# Рабочая программа по предмету «Русский язык»

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.Ф.Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Предмет «Русский язык» имеет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объёма;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю.

**На выполнение домашнего задания по русскому языку отводится 20-30 минут.  
Содержание программы (170 часов)**

### ***Язык и речь (2ч)***

Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

### ***Развитие речи***

Составление текста по рисунку.

### ***Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)***

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложение (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

*Развитие речи*

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

**Слово в языке и речи (19ч)**

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак. Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

*Развитие речи*

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

**Состав слова (16ч)**

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

*Развитие речи*

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

### **Правописание частей слова (29ч)**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения.

Решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.

*Развитие речи*

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

### **Части речи (76ч)**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

*Имя существительное.* Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

*Имя прилагательное.* Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

*Местоимение.* Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

*Развитие речи*

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

**Повторение (14ч)**

**Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе**

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заяц, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм,

коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения русского языка в 3 классе дети научатся:**

- понимать, что предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

**Третьеклассники получат возможность научиться:**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающих изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звукобуквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

Данная программа обеспечивает достижение учениками 3 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В 3 классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучений курса «Русский язык»:

1. формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества» становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование отношения к родному русскому языку как к духовной. Культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
4. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
5. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
7. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.



В 3 классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучений курса «Русский язык»:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
5. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
6. использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного процесса;
7. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
8. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждому иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей – окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всём его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
11. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
12. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В 3 классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучений курса «Русский язык»:

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

6. умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
7. способность проверять написанное.

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

### **Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в 3 классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в 3 классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка;
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки;
- при трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

*Негрубыми считаются следующие ошибки:*

- повторение одной и той же буквы в слове;
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

*Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:*

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим словом без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

*Ошибкой считается:*

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

### ***Оценка письменных работ по русскому языку***

#### ***Диктант***

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова, не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п.

Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе.

«5» - ставится. Если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более 2-х орфографических и 2-х пунктуационных ошибок или 1-ой орфографической и 3-х пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

### **Грамматическое задание**

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

<b>Контрольное списывание</b>	<b>Словарный диктант</b>	<b>Тест</b>
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы	«5» - без ошибок	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий
«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление	«4» - 1 ошибка и 1 исправление	«4» - верно выполнено 3/4 заданий
«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление	«3» - 2 ошибки и 1 исправление	«3» - верно выполнено 1/2 заданий
«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки	«2» - 3-5 ошибок	«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

### **Изложение**

«5» - правильно и последовательно воспроизведён авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления;

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления;

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления;

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

### **Сочинение**

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления»

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления;

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления;

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

**Примечание:**

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы школьника, чёткая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причём эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные её стороны, а также пути устранения недочётов и ошибок.

**Примерное количество слов:**

- для словарных диктантов: 10-12 слов;
- для контрольных диктантов: 1 полугодие- 40-45 слов, конец года – 55-65 слов;
- для изложений: 1 полугодие- 50-60 слов, конец года – 60-75 слов;

**Материально-технического обеспечения образовательного процесса**

- 1.Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD диском). В 2-х частях. / Канакина В.П., Горецкий В.Г. – М.: Просвещение, 2012.
- 2.Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2015.
- 3.Русский язык. Контрольные работы. 3 класс. В 2-х частях. /
4. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. – М.: Просвещение, 2011.
5. Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012.
6. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

**Учебно-тематический план**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	<i>Язык и речь</i>	2
2	<i>Текст. Предложение. Словосочетание</i>	14
3	<i>Слово в языке и речи</i>	19
4	<i>Состав слова</i>	16
5	<i>Правописание частей слова</i>	29
6	<i>Части речи</i>	76
7	<i>Повторение</i>	14
	ИТОГО	170 часов

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык»  
3 класс на 2020-2021 учебный год (170ч.)**

№ п/п	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные результаты	УУД	Средства обучения	Дата	
							По плану	По факту
1	2	3	4	5	6	7		
1	<b>Наша речь. Виды речи.</b> <i>/Повторение и систематизация знаний/</i>	Формировать умение распознавать виды речи и ее значения в жизни человека; развивать устную речь	Речь устная, речь письменная, внутренняя речь	<b>Знание:</b> научатся различать виды речи, писать слово <b>ПРАЗДНИК</b> <b>Умение:</b> анализировать высказывания о русском языке <b>Навык:</b> формировать навык общения	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы.	<b>У.</b> с.6 – 7. <b>Р.т.</b> с. 3.		
2	<b>Наш язык.</b> <i>/Урок повторение и систематизация знаний/</i>	Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь	Чем отличаются язык и речь	<b>Знание:</b> научится выяснять значение слова язык, размышление о языке <b>Умение:</b> анализировать высказывания о русском языке <b>Навык:</b> владение русским языком, письмо слова <b>ВМЕСТЕ</b>	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	<b>У.</b> С.8 – 9. <b>Р.т.</b> с.4		
3	<b>Текст. Типы текстов.</b> <i>/Урок развития умения и навыков/</i>	Уточнить представление о тексте и его признаках, учить определять тип текста.	Текст и предложение. Текст повествовательный, описательный, текст-рассуждение	<b>Знание:</b> научится различать признаки текста <b>Умение:</b> подбирать заголовки к тексту <b>Навык</b> списывания текста	<b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью.	<b>У.</b> <b>С.12 - 13.</b> <b>Р.т.</b> с. 5 .		
4	<b>Текст.</b>	Формировать умение	Текст, тема, главная	<b>Знание:</b> научится определять типы текстов	<b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу, применять	<b>У.</b>		

	<i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	редактировать текст; развивать устную речь, умение делить текст на части.	мысль, заголовок, части текста	<b>Умение</b> составление текста из деформированных предложений <b>Навык:</b> составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений, писать правильно слово <b>ОРЕХ</b>	установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>Коммуникативные</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	<b>с.14.</b>  <b>Р.т.</b> <b>с.6 -7</b>		
5	<b>Предложение.</b>  Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».  <i>/Повторение и систематизация знаний/</i>	Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения. Формировать умение составлять описательный текст по репродукции картины	Предложение, законченная мысль, диалог, репродукция, пейзаж.	<b>Знание:</b> научиться правильно оформлять предложение на письме <b>Умение:</b> отделять в устной речи одно предложение от другого <b>Навык:</b> оформление предложений в диалогической речи <b>Знание:</b> научиться использовать вопросы для составления текста <b>Умение:</b> высказывать свои впечатления <b>Навык:</b> безошибочное написание описательного текста по картине.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки, осознанно и произвольно строить свои сообщения <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	<b>У.</b> с.15 – 16.  <b>Р.т.</b> с.8-9.  <b>КАРТ ИНЫ</b> <b>С.130</b>		
6	<b>Виды предложений по цели высказывания.</b>  <i>/Комбинированный/</i>	Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания;	Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные	<b>Знание:</b> научиться различать предложения, писать слово <b>ОВЁС.</b> <b>Умение</b> устанавливать правильную интонацию <b>Навык:</b> совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	<b>У.</b> с.17-18.  <b>Р.т.</b> с.10		
7,8	<b>Виды предложений по интонации.</b> <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний	Предложения восклицательные, невосклицательные	<b>Знание:</b> научиться анализировать таблицу <b>Умение:</b> определять предложения в устной и письменной речи. <b>Навык:</b> правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу и удерживать внимание <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для	<b>У.</b> с.20-23.  <b>Р.т.</b> с.11.		

					решения коммуникативных и познавательных задач.			
9	<b>Предложения с обращением.</b>  <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Дать учащимся представление о словах-обращениях, научить ставить знаки препинания, составление предложений и текстов по рисунку	Диалог, обращение	<b>Знание:</b> научиться находить в тексте обращение <b>Умение:</b> ставить знаки препинания в предложения с обращениями <b>Навык:</b> работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение	<b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. <b>Коммуникативные.</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<b>У. с.24-26.</b>  <b>Р.т. с.12</b>		
10	<b>Главные и второстепенные члены предложения.</b>  <i>/Урок повторение и систематизация знаний/</i>	Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения	Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения	<b>Знание:</b> научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные <b>Умение:</b> выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений <b>Навык:</b> составление предложений их группы слов	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Коммуникативные</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	<b>У. с.26-28.</b>  <b>Р.т. С.13</b>		
11	<b>Главные и второстепенные члены предложения.</b>  <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Развивать умение разбирать предложения по членам предложений, обогащение словарного запаса обучающихся	Основа предложения, главные и второстепенные члены предложения	<b>Знание:</b> научиться устанавливать связь слов в предложении, правильно писать слово <b>ВОСТОК</b> <b>Умение:</b> находить грамматическую основу предложения. <b>Навык:</b> соотнесение предложений со схемой	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения <b>Коммуникативные</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<b>У. с.29-30.</b>  <b>Р.т. с. 14 - 15.</b>		
12	<b>Простое и сложное предложение.</b>  <i>/Урок изучения</i>	Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать	Простое предложение, грамматическая основа, сложное предложение	<b>Знание:</b> научиться различать простое и сложное предложения <b>Умение:</b> находить грамматическую основу сложного предложения <b>Навык:</b> самостоятельная работа	<b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения;	<b>У. С.31-32.</b>  <b>Р.т. с.16.</b>		



	<i>нового материала/</i>	простое и сложное предложение; устанавливать связь слов в предложении.		с заданиями учебника	<u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.			
13	<b>Простое и сложное предложение.</b>  <i>/Урок закрепления знаний/</i>	Формировать умение распознавать простые и сложные предложения	Словосочетание, главное и зависимое слово	<b>Знание:</b> научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях <b>Умение:</b> составлять схемы словосочетаний <b>Навык:</b> правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	<b>У. с. 33-34.</b>  <b>Р.т. с.17.</b>		
14	<b>Словосочетание.</b>  <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетанием, находить главное и зависимое слово,	Словосочетание, главное и зависимое слово	<b>Знание:</b> научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях, правильно писать слово <b>ПШЕНИЦА.</b> <b>Умение:</b> составлять схемы словосочетаний. <b>Навык:</b> правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки.	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<b>У. с. 35-36.</b>  <b>Р.т. с.18.</b>		
15	<b>Словосочетание.</b> <i>/Урок обобщения и закрепления знаний/</i>  <b>Проверочная работа №1</b>	Обобщить знания о словосочетании; формировать умение выполнять разбор предложения по членам; развивать устную речь.	Словосочетание, главное и зависимое слово, схема словосочетания.	<b>Знание:</b> научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях. <b>Умение:</b> составлять и записывать предложения. <b>Навык:</b> правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки.	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	<b>У. с.37 – 38.</b>  <b>Р.т. с.19.</b>		
16	<b>Контрольный диктант №1</b>	Проверить знания, умения и навыки по теме: «Предложе –	Предложение, слово, текст, словосочетан	<b>Умение:</b> определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения.	<u>Регулятивные:</u> учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной			

	по теме: «Предложение»  /Урок контроля и коррекции знаний/	ние»; выявить уровень сформированности навыков правописания	ие, грамматическая основа предложения, главные члены предложения.	<b>Навык:</b> писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	задачи. <b>Познавательные:</b> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <b>Коммуникативные</b> выполнять учебные действия в громкоречевой форме.			
17	Работа над ошибками. <b>Слово и его лексическое значение.</b> <b>Слова однозначные и многозначные</b> /Комбинированный /	Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах	Слово, лексическое значение, слова однозначные, слова многозначные	<b>Знание:</b> научиться определять лексическое значение слов , писать правильно слово <b>АЛЬБОМ</b> <b>Умение:</b> распознавать однозначные и многозначные слова <b>Навык:</b> работа со схемой	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>Познавательные:</b> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <b>Коммуникативные</b> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	<b>У. с.40 - 42.</b>  <b>Р.т. с.20 - 22.</b>		
18	<b>Синонимы и антонимы.</b>  /Урок обобщения и систематизации знаний/	Развивать умения распознавать в речи слова синонимы и антонимы	Синонимы, антонимы	<b>Знание:</b> научиться распознавать в речи синонимы и антонимы, писать правильно слово <b>ПОГОДА</b>  <b>Умение:</b> подбирать необходимые слова <b>Навык:</b> работа со словарем,	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <b>Коммуникативные:</b> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказ.	<b>У. с.42 – 44.</b>  <b>Р.т. с.23- 25.</b>		
19	<b>Омонимы.</b>  /Урок формирования умений и навыков/	Дать учащимся первое представление об омонимах, учить находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп	Лексическое значение, омонимы	<b>Знание:</b> научиться находить омонимы в устной и письменной речи, писать правильно слово <b>ПОНЕДЕЛЬНИК.</b> <b>Умение:</b> выяснять лексическое значение слов <b>Навык:</b> работа со словарем	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <b>Коммуникативные:</b> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	<b>У. с.45- 46.</b>  <b>Р.т. с.26- 27.</b>		
20	<b>Слово и словосочетание.</b>	Дать учащимся представление о словосочетании,	Слово, словосочетание, главное,	<b>Знание:</b> словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков)	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	<b>У. с.47- 48.</b>		

	<b>ние.</b> <i>/Урок – исследование/</i>	показать сходство и различие слова и словосочетания,	зависимое слово	<b>Умение:</b> находить в словосочетании главное и зависимое слово <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами	<b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <b>Коммуникативные:</b> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	<b>Р.т.</b> <b>с.28.</b>		
21	<b>Фразеологизмы.</b> <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах),	Устойчивые словосочетания, фразеологизм, фразеологический словарь	<b>Знание:</b> что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками, писать правильно слово <b>ПАКЕТА</b> <b>Умение:</b> замечать в речи фразеологизмы <b>Навык:</b> работа со словарем, умение находить лексические значения слов	<b>Регулятивные:</b> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	<b>У.</b> <b>с.49-50.</b> <b>Р.т.</b> <b>с.29-30.</b>		
22	<b>Развитие речи. Изложение текста Н.Сладкова «Елочка».</b> <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовки к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности.	Изложение, тема, главная мысль, заголовок	<b>Знание:</b> определение темы частей <b>Умение</b> нахождение фрагментов частей текста <b>Навык:</b> составление текста и его проверка	<b>Регулятивные:</b> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	<b>У.</b> <b>С.52</b> <b>Р.т.</b>		
23	<b>Части речи. Составление текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».</b> <i>/Комбинированный/</i>	Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи. Составлять по репродукции небольшой текст. Находить в нем изученные части речи.	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение.	<b>Знание</b> слова с непроверяемыми написаниями <b>Умение:</b> распознавать части речи с опорой на таблицу <b>Навык:</b> разбор предложений по членам предложений, по частям речи	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	<b>У.</b> <b>с.53-54.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.31.</b> <b>КАРТИНЫ</b> <b>С.130</b>		
24	<b>Имя существительное</b>	Воспроизвести представление учащихся о	Имя существительное,	<b>Знание:</b> классификация частей речи, писать правильно слово <b>ТРАКТОР</b>	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	<b>У.</b> <b>С.55-</b>		

	<b>ное. Местоимение.</b> <i>/Урок закрепление/</i>	признаках имен существительных и местоимений, учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи	местоимение.	<b>Умение</b> определять грамматические признаки частей речи <b>Навык</b> замена имен существительных местоимением, написание имен собственных	реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	<b>56.</b> <b>Р.т.</b> <b>с.32</b>		
25	<b>Части речи. Имя прилагательное.</b> <i>/Урок повторение и систематизация знаний/</i>	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных, их роли в речи,	Имя прилагательное, слова-синонимы	<b>Знание:</b> устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными, писать правильно слово <b>ЧЁРНЫЙ</b> <b>Умение:</b> различать оттенки значений имен прилагательных <b>Навык:</b> отгадывание загадок с именами прилагательными	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	<b>У.</b> <b>с.57 – 58.</b> <b>Р.т.</b> <b>с.33</b>		
26	<b>Части речи. Глагол.</b> <i>/Урок повторения и закрепления знаний/</i>	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части речи	Глагол, словосочетание	<b>Знание</b> определение роли глаголов в тексте <b>Умение:</b> определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению <b>Навык:</b> написание слов с непроверяемыми написаниями	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	<b>У.</b> <b>с.58-59.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.33</b>		
27	<b>Имя числительное как часть речи.</b> <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи;	Имя числительное, количество предметов, порядок при счете	<b>Знание:</b> научиться определять имена числительные по обобщенному лексическому значению; писать правильно слова <b>ВОСЕМЬ, ЧЕТЫРЕ, ВТОРНИК, СРЕДА.</b> <b>Умение:</b> Объяснить значение имен прилагательных в речи <b>Навык</b> запись по памяти	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно	<b>У.</b> <b>с.59-60.</b> <b>Р.т.</b> <b>с.34.</b>		

	<b>Проверочная работа №2</b>				использовать речь для планирования и регуляции своего действия.			
28	<b>Однокоренные слова.</b> <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах	Корень слова, однокоренные слова. Лексическое значение слов.	<b>Знание:</b> распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, писать правильно слово <b>КАРТОФЕЛЬ</b> <b>Умение</b> распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать , <b>Навык:</b> различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	<b>У. С.61-62.</b> <b>Р.т. С.35.</b>		
29	<b>Слово и слог. Гласные звуки и буквы.</b> <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих,	Гласные звуки, буквы. Звуки ударные, безударные. Слог.	<b>Знание:</b> различать слово и слог, букву и звук; писать правильно слово <b>ОВОЩИ, ПЕТРУШКА, ГОРОХ.</b> <b>Умение:</b> правильно определять количество слогов в словах <b>Навык:</b> определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать	<b>У. С.63 – 64.</b> <b>Р.т. С.36-37.</b>		
30	<b>Согласные звуки и буквы.</b> <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки	Звуки согласные, парные, непарные, звонкие, глухие, твердые, мягкие.	<b>Знание:</b> согласные звуки и буквы, писать правильно слова <b>ОГОРОД, ОГУРЕЦ, ПОМИДОР.</b> <b>Умение:</b> работа с таблицей <b>Навык:</b> написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	<b>У. С.65 – 66.</b> <b>Р.т. С.38.</b>		
31	<b>Звонкие и глухие согласные. Разделительный мягкий знак.</b> <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки; писать слова с разделительным мягким знаком и другими	Буквосочетания Звуко-буквенный разбор. Орфограмма проверяемая, орфограмма непроверяемая	<b>Знание:</b> определять качественную характеристику гласных и согласных звуков, слово <b>КОМПЬЮТЕР</b> <b>Умение:</b> определять наличие в словах изученные орфограммы, писать слова с разделительным мягким знаком. <b>Навык:</b> подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, перенос слов с разделительным	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	<b>У. С.67-69.</b> <b>Р.т. С.39-40.</b>		

		орфограммами.		мягким знаком.				
32	<b>Изложение.</b> <i>Словарный диктант №2</i> <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста	Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.	<b>Знание</b> определение типа текста, его структуры <b>Умение:</b> писать изложение в соответствии с поставленной задачей <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами	<b>Регулятивные:</b> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.			
33	<b>Обобщение и закрепление изученного.</b> <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/ Проверочная работа №</i>	Проверить умение распознавать части речи, подбирать однокоренные слова	Слово, лексическое значение. Омонимы. Части речи. Однокоренные слова. Корень слова.	<b>Знание</b> выявление и исправление ошибок изложения <b>Умение:</b> распознавать части речи и подбирать однокоренные слова <b>Навык</b> звуко-буквенный разбор слов	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства <b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	<b>У. С.70-71. Р.т.</b>		
34	<b>Проверочный диктант №2</b> по теме: «Слово в языке и речи». <i>/Урок проверки и коррекции знаний/</i>	Проверить умения учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.	Слово, лексическое значение. Омонимы. Части речи. Однокоренные слова. Корень		<b>Регулятивные:</b> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	<b>У. Р.т.</b>		
35	<b>Повторение изученного. Закрепление.</b> <i>/Урок обобщения и</i>	Развивать умение исправлять ошибки, допущенные в работе, написание проверочного диктанта.		<b>Знание:</b> выявление и исправление ошибок <b>Умение</b> выбирать для орфографического анализа любое слово из диктанта <b>Навык</b> оценивать результаты	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> использовать	<b>У. С.72 Р.т.</b>		

	<i>систематизации знаний/</i>			выполненного задания	знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.			
36	<b>Однокоренные слова. Корень слова.</b>  <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Уточнить представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова»	Однокоренные слова. Корень слова. Общее лексическое значение.	<b>Знание:</b> общее лексическое значение слов <b>Умение:</b> различать однокоренные слова и выделять в них корень слова <b>Навык:</b> работа со словарем однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	<b>У. С.74-75. Р.т. С.41.</b>		
37	<b>Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова.</b> <i>Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова	Корень слова .Чередование согласных, сложные слова	<b>Знание:</b> чередование согласных в корне, слово <b>СТОЛИЦА</b> <b>Умение:</b> одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов <b>Навык:</b> подбирать примеры однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> строит	<b>У. С.75 – 77. Р.т. С.42.</b>		
38	<b>Контрольное списывание №1</b> <i>/Контроль знаний, умений и навыков/</i>	Списать текст с расстановкой знаков препинания.		Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.	<u>Регулятивные:</u> осуществлять пошаговый контроль по результату.			
39	<b>Формы слова. Окончание.</b>  <i>/Урок изучения нового</i>	Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части	Формы слова. Окончание.	<b>Знание</b> при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения <b>Умение:</b> изменять форму слова <b>Навык:</b> связь слов в словосочетании и предложении	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства	<b>У. С.79-80. Р.т. С.43.</b>		

	<i>материала/</i>	слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении			Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.			
40	<b>Упражнение в нахождении окончаний.</b>  <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание	Форма слова. Окончание. Нулевое окончание.	<b>Знание</b> формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание, правильное написание слов <b>ОБЕД, УЖИН.</b> <b>Умение</b> нахождение в слове окончания <b>Навык:</b> составление предложений из слов	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<b>У. с.82 – 83. Р.т. С.44.</b>		
41	<b>Проект «Рассказ о слове»</b>  <i>/Контроль знаний, умений и навыков/</i>	Проверить умения учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.		<b>Знания:</b> гласные и согласные в корне, суффиксе. <b>Умение:</b> определять место орфограммы в слове. <b>Навык:</b> писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	<b>Регулятивные:</b> учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <b>Коммуникативные</b> выполнять учебные действия в громко речевой форме.			
42	<b>Приставка. (общее понятие).</b>  <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием	Корень слова. Приставка.	<b>Знание:</b> приставка, ее значение в слове <b>Умение:</b> нахождение приставок в словах <b>Навык</b> образование новых глаголов с помощью различных приставок	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	<b>У. С.85-86. Р.т. С.45.</b>		
43	<b>Приставка – значимая часть слова.</b> <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать	Однокоренные слова. Корень слова. Приставка .	<b>Знание</b> что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове <b>Умение:</b> выделять изучаемые части в слове <b>Навык:</b> нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм <b>Знание</b> значение приставок в	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> ставить	<b>У. С.86-88. Р.т. С.46.</b>		



		однокоренные слова с приставками Развивать умение учащихся распознавать изученные части слова		слове <b>Умение.</b> Распознавание приставок в словах <b>Навык:</b> образование новых слов при помощи приставок	вопросы, обращаться за помощью. <b>Регулятивные:</b> анализ и передача информации устным и письменным способами. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.			
44	<b>Суффикс – значимая часть слова.</b>  <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Познакомить с суффиксом как значимой частью слова, развивать умение находить в словах суффиксы.	Однокоренные слова. Корень. Окончание. Суффикс.	<b>Знание</b> уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов <b>Умение:</b> находить суффиксы в словах <b>Навык</b> написание слов с безударными гласными в корне.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<b>У. С.89-90. Р.т. С.47</b>		
45	<b>Образование слов с помощью суффиксов.</b>  <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умения учащихся находить в словах суффиксы и другие значащие части слова	Суффикс. Уменьшительное и увеличительное значение суффиксов.	<b>Знание</b> формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове <b>Умение:</b> находить суффиксы в словах <b>Навык:</b> написание слов с пропущенными известными орфограммами	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>У. С.91 – 94. Р.т. С.48</b>		
46	<b>Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»</b>  <i>/Комбинированный/</i>	Написание по репродукции картины сочинения	Текст-описание	<b>Знание</b> анализ содержания картины <b>Умение</b> высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст <b>Навык:</b> безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	<b>У. КАРТИНЫ С.131.</b>		

47	<b>Основа слова.</b>  <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах	Окончание. Основа слова.	<b>Знание:</b> как найти и выделить основу слова <b>Умение:</b> работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника <b>Навык:</b> написание слов с непроверяемыми орфограммами	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	<b>У. С.95-96.</b> <b>Р.т. С.49.</b>		
48	<b>Упражнение в разборе слов по составу.</b>  <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели	Однокоренные слова. Разбор слов по составу.	<b>Знание</b> слова с непроверяемым написанием <b>ШОССЕ, ПИРОГ.</b> <b>Умение</b> проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой <b>Навык</b> формирование навыка моделирования слов	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	<b>У. С.97-98.</b> <b>Р.т. С.50-51.</b>		
49	<b>Контрольный диктант по теме:</b> <b>«Состав слова»</b>  <i>/Контроль знаний, умений и навыков/</i>	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами, умение разбирать слова по составу.	Однокоренные слова, корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова.	<b>Знание</b> слова однокоренные и не однокоренные <b>Умение:</b> находить в словах известные части слова <b>Навык:</b> безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
50	<b>Работа над ошибками.</b>  <b>Проверочная работа №3</b> по теме: « Состав слова»	Формировать умение исправлять ошибки, развивать умение распознавать орфограмму в тексте	Однокоренные слова. Части слова. Разбор слов по составу.	<b>Знание:</b> группировать слова по типу орфограммы, слова однокоренные и не однокоренные <b>Умение:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова,	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач;	<b>У. С.98-99.</b> <b>Р.т. С.52.</b>		

	<i>/Урок обобщения и коррекции знаний/</i>			формы слов по знакомым моделям. <b>Навык:</b> работа над ошибками, грамотное написание текста и проверка трудных слов	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности			
51	<b>Обучающее изложение.</b>  <i>/Контрольно-обобщающий/</i>	Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом	Текст. Главная мысль. План текста.	<b>Знание:</b> использование авторских средств <b>Умение:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора ,последовательно и подробно излагать мысль <b>Навык:</b> грамотное написание текста и проверка трудных слов	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	<b>У. С. Р.т. С.</b>		
52	<b>Работа над ошибками.</b>  <b>Общее представление о правописании частей слова.</b>  <i>/Урок – исследование/</i>	Анализ написания изложения, проверить знания учащихся по разбору слов по составу Дать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова, написание их надо проверять либо запоминать	Однокоренные слова. Части слова. Разбор слов по составу. Орфограмма, значимые части слова	<b>Знание</b> слова однокоренные и не однокоренные, написание орфограммы в любой части слова. <b>ЧЕТВЕРГ</b> <b>Умение:</b> находить в словах известные части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки. <b>Навык:</b> безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы; воспроизвести знания об изученных правилах письма	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера , преобразовывать практическую задачу в познавательную; <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>У. С.102-105. Р.т. С.52.</b>		
53	<b>Правописание слов с безударными гласными в корне.</b>  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Формировать умение подбирать проверочные слова для слов с безударной гласной в корне слова; развивать творческое мышление.	Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение	<b>Знание:</b> определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм; слово <b>СЕВЕР.</b> <b>Умение:</b> формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения <b>Навык:</b> подбор проверочных слов, ударение в слове	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	<b>У. С.105 – 107. Р.т. С.53</b>		
54	<b>Правописание</b>	Развивать умение	Корень	<b>Знание:</b> подбирать проверочные	<b>Регулятивные:</b> формулировать и	<b>У.</b>		

	<p><b>слов с безударными гласными в корне.</b></p> <p><i>/УРОК – практика/</i></p>	определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова	слова, ударение, безударная гласная	слова с заданной орфограммой; <b>БЕРЕГ</b> . <b>Умение:</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой <b>Навык:</b> безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения	удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;	<b>С.107-108.</b> <b>Р.т. С.54.</b>		
55	<p><b>Правописание слов с безударными гласными в корне.</b></p> <p><i>/Комбинированный/</i></p>	Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными	Корень слова, безударная гласная, проверяемое и проверочное слово	<b>Знание</b> слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке <b>Умение:</b> подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне <b>Навык:</b> работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> извлечение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание	<b>У. С.109 – 110.</b> <b>Р.т. С.55-56.</b>		
56	<p><b>Правописание слов с парными согласными в корне.</b></p> <p><i>/Урок формирования умений и навыков/</i></p>	Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова	Корень слова, парные согласные по глухости-звонкости	<b>Знание</b> знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. <b>ПОРОША</b> . <b>Умение</b> писать слова на изучаемое правило <b>Навык:</b> работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	<b>У. С.111-112</b> <b>Р.т. С.57.</b>		
57	<p><b>Проверка слов с парными согласными в корне.</b></p>	Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с	Корень слова, орфограмма, парные согласные	<b>Знание</b> группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове <b>Умение:</b> находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных	<b>У. С.113.</b> <b>Р.т. С.58.</b>		

	<i>/Урок - практика/</i>	парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова		слов, составление рассказа на тему «Первый снег» <b>Навык:</b> безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов	ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
58	<b>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.</b> <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук, обобщить знания о способах подбора проверочных слов	Корень слова, парные согласные, чередование согласных в корне	<b>Знание</b> группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове <b>Умение</b> обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, <b>Навык:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	<b>У. С.114-115. Р.т. С.59.</b>		
59	<b>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.</b> <i>/Урок – игра/</i>	Развивать умение подбирать проверочные слова, сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах.	Корень слова, орфограмма, парные согласные					
60	<b>Обучающее изложение.</b> <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.		<b>Знание</b> определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм <b>Умение</b> находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова <b>Навык:</b> разбор предложений по членам предложения, составление текста	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	<b>У. С. Р.т. С.</b>		
61	<b>Правописание слов с непроизносимыми</b>	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной	Чередование согласных, непроизносимые	<b>Знание</b> обозначение буквой непроизносимого согласного в слове. <b>ЧУВСТВО, ЛЕСТНИЦА.</b> <b>Умение</b> формирование умения	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные:</u> использовать	<b>У. С.117-118.</b>		

	<p><b>согласными в корне.</b></p> <p><i>/Урок изучения нового материала/</i></p>	<p>работе. Ознакомить учащихся с правилом написания слов с непроизносимыми согласными в корне, формировать умение проверять написание слов с непроиз.согл.</p>	<p>согласные звуки</p>	<p>соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове</p> <p><b>Навык:</b> Работа со словарем</p>	<p>общие приёмы решения задач, анализ информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.</p>	<p><b>Р.т. С.61.</b></p>		
62	<p><b>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</b></p> <p><i>/Урок развития умений и навыков/</i></p>	<p>Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание -сн-</p>	<p>Непроизносимые согласные</p>	<p><b>Знание:</b> слова с непроверяемым написанием <b>ИНТЕРЕСНЫЙ.</b></p> <p><b>Умение:</b> подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн-</p> <p><b>Навык:</b> подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p><b>У. С.118-119.</b></p> <p><b>Р.т. С.62</b></p>		
63	<p><b>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.</b></p> <p><i>/Урок – игра/</i></p>	<p>Сопоставить правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными</p>		<p><b>Знание:</b> группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p><b>Умение:</b> контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки.</p> <p><b>Навык</b> разбор слов при написании диктантов по составу, разбор предложений по членам предложений.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p><b>У. С.120-121.</b></p> <p><b>Р.т. С.63</b></p>		
64	<p><b>Правописание слов с удвоенными согласными.</b></p> <p><i>/Урок формирования/</i></p>	<p>Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными</p>	<p>Орфограмма, лексическое значение</p>	<p><b>Знание:</b> научатся писать слова с удвоенными согласными <b>КОЛЛЕКТИВ КОЛЕКЦИЯ;</b> контролировать правильность записи текста</p> <p><b>Умение:</b> сопоставление слов, различных по смыслу, но</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно</p>	<p><b>У. С.121-122.</b></p> <p><b>Р.т. С.65.</b></p>		

	знаний умений и навыков/			сходных в произношении <b>Навык:</b> работа с орфографическим словарем	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.			
65	<b>Правописание слов с удвоенными согласными.</b>  <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Обогатить словарь учащихся словами с удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными		<b>Знание</b> образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове. <b>АККУРАТНЫЙ АККУРАТНО</b> <b>Умение:</b> контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу <b>Навык:</b> изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>У. С.122-123.</b> <b>Р.т. С.66.</b>		
66	<b>Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».</b>  <i>/Комбинированный/</i>	Учить рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине	Структура текста, тема, заголовок	<b>Знание:</b> учиться высказывать свое отношение к картине <b>Умение:</b> воспроизвести содержание картины, высказать впечатление <b>Навык:</b> записать самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.			
67	<b>Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слова».</b>  <i>/Контроль знаний, умений и навыков/</i>	Проверить умение писать слова с непроверяемыми согласными в корне		<b>Знание:</b> использовать полученные знания <b>Умение:</b> безошибочное написание текста с изученными орфограммами <b>Навык:</b> применять изученные орфограммы.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач; <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.			
68	<b>Работа над ошибками, допущенными в</b>	Формировать умение исправлять ошибки, развивать	Приставка, суффикс, значение	<b>Знание:</b> группировать слова по типу орфограммы, научатся писать слова с суффиксами	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и	<b>У. С.124-</b>		

	<p><b>диктанте. Правописание приставок и суффиксов.</b></p> <p><i>/Урок изучения нового материала/</i></p>	<p>умение распознавать орфограмму в тексте. Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов –ик-\ -ек-.</p>	<p>слов</p>	<p><b>Умение:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; различать значение слов с различными суффиксами <b>Навык:</b> работа над ошибками; разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.</p>	<p>соответствующих им действий с учетом конечного результата; <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p><b>126.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.67.</b></p>		
69	<p><b>Упражнение в правописании суффиксов и приставок.</b></p> <p><i>/Урок развития умений и навыков/</i></p>	<p>Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок - после шипящих под ударением</p>	<p>Корень, суффикс, приставка</p>	<p><b>Знание:</b> научатся писать слова с суффиксом –ок- после шипящих <b>Умение:</b> употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы. <b>Навык:</b> письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы</p>	<p><b>У.</b> <b>С.126-128.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.68.</b></p>		
70	<p><b>Правописание суффиксов и приставок.</b></p> <p><i>/Комбинированный/</i></p>	<p>Ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные <b>о</b> и <b>а</b>,</p>	<p>Приставка, группы приставок</p>	<p><b>Знание:</b> научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный <b>Умение:</b> выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово <b>Навык:</b> демонстрировать понимание звуко - буквенных соотношений, различать и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для</p>	<p><b>У.</b> <b>С.128-129.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.69.</b></p>		



				использовать на письме изученные буквы.	решения коммуникативных и познавательных задач.			
71	<b>Правописание суффиксов и приставок.</b>  <i>/Урок – игра/ Словарный диктант №3</i>	Развивать умение писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствовать навык выделять значимые части слова	Приставка, суффикс	<b>Знание:</b> научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова <b>Умение:</b> контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи <b>Навык:</b> разбор предложений по членам предложения	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	<b>У. С.130-131.</b>  <b>Р.т. С.70.</b>		
72	<b>Приставки и предлоги.</b>  <i>/Урок – исследование/</i>	Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов)	Приставка, предлог	<b>Знание:</b> научатся писать слова с предлогами и приставками <b>Умение</b> отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов <b>Навык:</b> написание фразеологизмов, их значение	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	<b>У. С.131-132.</b>  <b>Р.т. С.71.</b>		
73	<b>Правописание приставок и предлогов.</b>  <i>/Урок формирования знаний умений и навыков/</i>	Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги	Приставка, предлог, глагол	<b>Знание:</b> научатся писать слова приставками и предлогами. <b>ЖЕЛАТЬ</b> <b>Умение:</b> различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте <b>Навык.</b> составление из слов предложений, из предложений текста.	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <b>Коммуникативные</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	<b>У. С.132-133.</b>  <b>Р.т. С.73.</b>		
74	<b>Правописание слов разделительным твердым знаком.</b>  <i>/Урок – исследование/</i>	Формировать навыки правописания слов с разделительным твердым знаком.	Приставка, разделительный твердый знак	<b>Знание:</b> определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак <b>Умение</b> обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму <b>Навык:</b> нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое	<b>У. С.134-135.</b>  <b>Р.т. С.76.</b>		

					высказывание.			
75	<b>Разделительные твердый и мягкий знак.</b>  <i>/Комбинированный/</i>	Познакомить учащихся с правилом употребления разделительного твердого знака в словах	Приставка, разделительный твердый знак	<b>Знание:</b> определение роли, которую выполняет разделительный твердый мягкий знаки. <b>Умение</b> обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму <b>Навык:</b> нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи пристав.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию	<b>У. С.136-137.</b>  <b>Р.т. С.77.</b>		
76	<b>Правописание слов разделительным твердым и мягким знаком.</b>  <i>/Урок закрепления знаний/</i>	Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком	Сочетание ши; правило, шипящие согласные звуки; парный глухой всегда твердый.	<b>Знание:</b> научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания <b>Умение,</b> выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила. <b>Навык:</b> написание слов с разделительными знаками.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>У. С.137-138.</b>  <b>Р.т. С.78.</b>		
77	<b>Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».</b>  <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ъ».	Разделительные твердый и мягкий знаки, перенос слов.	<b>Знание:</b> научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком <b>Умение:</b> анализировать и записывать слова с изученными правилами <b>Навык:</b> демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	<b>У. С.139-140.</b>  <b>Р.т. С.79.</b>		
78	<b>Контрольный диктант №3</b>  <i>/Контроль знаний ,умений и навыков/</i>	Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам	Предложение , приставка, суффикс,	<b>Знание</b> изученных орфограмм <b>Умение:</b> применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. <b>Навык:</b> безошибочное написание под диктовку	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно			

		предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой			использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.			
79	<b>Работа над ошибками. Проект « Составляем орфографический словарь».</b> <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение работать над ошибками, дать учащимся представление об объявлении как об одном из видов деловой речи	Устные объявления	<b>Знание:</b> научатся употреблять изученные правила <b>Умение:</b> списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы. <b>Навык:</b> применение правила правописания слов	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.			
80	<b>Обучающее изложение.</b>  <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами.		<b>Знание</b> определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм <b>Умение</b> находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова <b>Навык:</b> разбор предложений по членам предложения, составление текста	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.			
81	<b>Учебник «Русский язык» часть 2</b>  <b>Части речи.</b>  <i>/Урок введения в новую тему/</i>	Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи	Части речи. Имя существительное	<b>Знание:</b> воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном <b>Умение:</b> распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи <b>Навык:</b> составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<b>У.</b> <b>С.3 - 7</b> <b>Р.т.</b> <b>С.3-5.</b>		
82	<b>Имя</b>	Уточнить	Имя	<b>Знание:</b> воспроизведение знаний	<b>Регулятивные:</b> формулировать и	<b>У.</b>		

	<p><b>существительное и его роль в речи.</b></p> <p><i>/Урок формирования умений и навыков/</i></p>	<p>представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам</p>	<p>существительное - ное</p>	<p>об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения. <b>САМОЛЕТ, КОМНАТА.</b>  <b>Умение:</b> подбирать примеры имен существительным по родовым признакам  <b>Навык:</b> определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов</p>	<p>удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства;  <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p><b>С.8-10</b></p> <p><b>Р.т. С.6</b></p>		
83	<p><b>Имя существительное и его роль в речи.</b></p> <p><i>/Урок развития умений и навыков/</i></p>	<p>Развивать умение распознавать имена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст</p>	<p>Начальная форма имени существительного, словосочетания</p>	<p><b>Знание:</b> работа со словарными словами, начальная форма имени существительного  <b>Умение</b> ставить вопросы в словосочетаниях ,распознавать имена существительные среди слов других частей речи  <b>Навык:</b> составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p><b>У.</b></p> <p><b>С.10 – 11.</b></p> <p><b>Р.т. С.7</b></p>		
84	<p><b>Одушевленные и неодушевленные имена существительные.</b></p> <p><i>/Урок формирования умений и навыков/</i></p>	<p>Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных</p>	<p>Одушевленные и неодушевленные</p>	<p><b>Знание:</b> выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами  <b>Умение</b> распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам  <b>Навык:</b> работа со словарем, подбор синонимов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства;  <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p><b>У.12 - 13.</b></p> <p><b>С.</b></p> <p><b>Р.т. С.9-10.</b></p>		

85	<b>Одушевленные и неодушевленные имена существительные.</b>  <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Одушевленные и неодушевленные	<b>Знание:</b> распознавать среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами <b>Умение</b> классификация имен существительных по вопросам и признакам <b>Навык:</b> работа со словарем, подбор синонимов	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>У.</b> <b>С.13 - 14.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.11</b>		
86	<b>Изложение повествовательного текста.</b>  <i>/Комбинированной/</i>	Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания	Отрывок, рассказ, тема текста, части текста	<b>Знание</b> письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану <b>Умение:</b> самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту <b>Навык:</b> написание изложения, проверка написанного	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	<b>У.21</b> <b>С.14</b>		
87	<b>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные.</b>  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных	Имена собственные и нарицательные	<b>Знание</b> воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных <b>Умение:</b> распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных <b>Навык:</b> заглавная буква в написании имен собственных	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>У.</b> <b>С.15 – 17.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.12.</b>		
88	<b>Контрольное списывание №3</b>	Списать текст с расстановкой знаков препинания.		Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять пошаговый контроль по результату.			

	<i>/Контроль знаний ,умений и навыков/</i>							
89	<b>Работа над ошибками.</b>  <b>Проект « Тайна имени»</b>  <i>/Урок – проект/</i>		Имена существительные собственные и нарицательные. Единственно е и множественное число имен существитель	<b>Знание:</b> имена существительные изменяются по числам <b>Умение:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, <b>Навык:</b> предложения распространенные и нераспространенные	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства; <b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>У.</b> <b>С.18 - 19.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.13.</b>		
90	<b>Число имен существительных</b>  <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Формировать. умение определять число имен существительных, изменять их по числам формировать умение писать слова с изученными орфограммами, провести наблюдение над именами существительными,	Имена существительные - ные , ед.ч.; мн.ч.	<b>Знание:</b> число имен существительных, изменение формы числа имен существительных <b>Умение:</b> распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа, <b>Навык:</b> составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	<b>У.</b> <b>С.20- 22.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.16- 17.</b>		
91	<b>Число имен существительных.</b>  <i>/Комбинированной/</i>	Развивать умения определять число имен существительных, составлять предложение из слов, писать текст по памяти	Текст, тема, главная мысль	<b>Знание:</b> правильное произношение слов, постановка ударения в словах , <b>Умение:</b> определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану <b>Навык:</b> запись текста по плану, проверка написанного	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	<b>У.</b> <b>С.22- 23.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.18.</b>		

92	<b>Род имен существительных.</b> <i>/Урок формирования умений и навыков/</i>	Дать представление о признаках определенного рода имен существительных	Имя существительное, мужской род, женский род, средний род, местоимение	<b>Знание</b> классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных <b>Умение:</b> обосновывать правильность определения рода имен существительных <b>Навык:</b> замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	У. С.25-27. Р.т. С.19-20.		
93	<b>Род имен существительных.</b> <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме	Род имен существительных	<b>Знание:</b> слова с непроверяемым написанием, <b>Умение:</b> определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами <b>Навык:</b> Написание слов с изученными орфограммами	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	У. С.28 – 29.21. Р.т. С.22-24.		
94	<b>Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.</b> <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих	Род имен существительных, мягкий знак	<b>Знание:</b> роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных <b>Умение</b> различать род имен существительных, <b>Навык:</b> звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	У. С.31 - 32. Р.т. С.24		
95	<b>Мягкий знак на конце имен</b>	Развивать умение определять роль	Род имен существительных	<b>Знание</b> работа с непроверяемыми орфограммами	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и	У.		

	<p><b>существительных после шипящих.</b></p> <p><i>/Урок формирования умений и навыков/</i></p>	<p>мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий</p>	<p>ных</p>	<p>в словах <b>Умение:</b> определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами</p>	<p>предвосхищать результат; <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p><b>С.33-34.</b></p> <p><b>Р.т. С.</b></p>		
96	<p><b>Обучающее изложение.</b></p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания</p>	<p>Отрывок, рассказ, тема текста, части текста</p>	<p><b>Знание</b> письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану <b>Умение:</b> самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту <b>Навык:</b> написание изложения, проверка написанного</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	<p><b>У. С. 33</b></p>		
97	<p><b>Проверочный диктант №2</b> по теме: « Род и число имен существительных » <i>/Урок контроля знаний, умений и навыков/</i></p>	<p>Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных</p>	<p>Род, число имен существительных..</p>	<p><b>Знание:</b> определять род и число имен существительных. <b>Умение:</b> осуществлять морфологический разбор имени существительного. <b>Навык:</b> записывать текст под диктовку и проверять написанное.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы.</p>			
98	<p><b>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</b></p> <p><b>Склонение имен существительных.</b></p> <p><i>/Урок введения в новую тему/</i></p>	<p>Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами</p>	<p>Падежи, склонение имен существительных -ных</p>	<p><b>Знание:</b> изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей <b>Умение</b> выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	<p><b>У. С.36-37.</b></p> <p><b>Р.т. С.</b></p>		
99	<p><b>Падеж имен</b></p>	<p>Формировать</p>	<p>Падежи,</p>	<p><b>Знание:</b> об изменении имен</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия</p>	<p><b>У.</b></p>		



	<b>существительных.</b> <i>/Урок изучения нового материала/</i>	умение определять падеж имен существительных единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных	склонение	существительных по падежам <b>Умение:</b> определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника <b>Навык:</b> выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному	в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	<b>С.38-39.</b>  <b>Р.т. С.28.</b>		
100	<b>Упражнение в определении падежей.</b> <i>/Комбинированной/</i>	Развивать умение определять падеж существительных По вопросу и предлогу.	Падежи, склонение	<b>Знание:</b> об изменении имен существительных по падежам <b>Умение:</b> определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника <b>Навык:</b> выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	<b>У.</b>  <b>С.40-41.</b>  <b>Р.т. С.29.</b>		
101	<b>Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</b> <i>/Комбинированной/</i>	Развивать умение составлять текст и писать сочинение по репродукции картины и по вопросам	Текст. Тема текста. Заголовок План.	<b>Знание:</b> учиться высказывать свое отношение к картине <b>Умение:</b> составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы <b>Навык:</b> написание сочинения, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>У.</b>  <b>С.</b>  <b>Р.т. С.</b>		
102	<b>Именительный падеж имен существительных.</b> <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа		<b>Знание:</b> распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении. <b>Умение:</b> определять имена существительные в именительном падеже	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и	<b>У.</b>  <b>С.42-43.</b>  <b>Р.т.</b>		

				<b>Навык:</b> составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы	координировать её с позициями партнеров.	<b>С.30-31.</b>		
103	<b>Родительный падеж имен существительных.</b> <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа	Родительный падеж, вопросы, предлоги	<b>Знание</b> распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам <b>Умение:</b> определять имена существительные в родительном падеже в предложении <b>Навык:</b> запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>У.</b> <b>С.43-45.</b> <b>Р.т. С.32 - 33.</b>		
104	<b>Дательный падеж имен существительных.</b> <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа	Дательный падеж, вопросы, предлоги	<b>Знание:</b> признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги <b>Умение</b> определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства; <b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>У.</b> <b>С.46-47.</b> <b>Р.т. С.34 - 35.</b>		
105	<b>Винительный падеж имен существительных.</b> <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа	Винительный падеж, вопросы, предлоги	<b>Знание:</b> признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги <b>Умение:</b> определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении <b>Навык</b> разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства; <b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>У.</b> <b>С.48-51.</b> <b>Р.т. С.36 - 37.</b>		
106	<b>Творительный падеж имен</b>	Формировать представление об именах	Предлоги, падежи сравнение	<b>Знание:</b> признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы,	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные	<b>У.</b>		

	<b>существительных</b>  <i>/Урок изучения нового материала/</i>	существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения		предлоги <b>Умение:</b> распознавать имена существительные в творительном падеже, <b>Навык.</b> Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи	правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>С.52-53.</b>  <b>Р.т. С.38 – 39.</b>		
107	<b>Предложный падеж имен существительных.</b>  <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения	Предлоги, падежи	<b>Знание:</b> признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы <b>Умение.</b> Распознавать имена существительные в предложном падеже <b>Навык:</b> составление предложений, работа по алгоритму.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	<b>У.</b>  <b>С.54 – 55.</b>  <b>Р.т. С.40 - 41.</b>		
108	<b>Обучающее изложение.</b>  <i>/Комбинированный/</i>	Развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста	Тема, главная мысль, части текста, заголовок	<b>Знание:</b> определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста , выделение частей текста <b>Умение:</b> самостоятельно строить высказывания по теме урока. <b>Навык :</b> развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами . Проверка написанного.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>У.</b>  <b>С.56</b>		
109	<b>Обобщение знаний о падежах имен существительных.</b>  <i>Проверочный диктант №3 по теме:</i>	Развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах  Обобщить знания учащихся об именах	Падежи, вопросы	<b>Знание:</b> распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму <b>Умение</b> обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргумен	<b>У.</b>  <b>С.57 – 59.</b>  <b>Р.т. С.42 – 43.</b>		

	« <i>Имя существительное</i> »	существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы		<b>Навык:</b> развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»	тировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.			
110	<b>Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы».</b> <i>/Урок обобщения и закрепления знаний/</i>	Развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	Развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	<b>Знание :</b> способа проверки написания различных орфограмм. <b>Умение :</b> обозначать на письме изученные орфограммы. <b>Навыки:</b> обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач; <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	<b>У.</b> <b>С.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.</b>		
111	<b>Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы».</b> <i>/Урок обобщения и закрепления знаний/</i>	Развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	Репродукция картины, пейзаж	<b>Знание:</b> рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу <b>Умение:</b> оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы <b>Навык:</b> написание и проверка сочинения, оценивание своей работы	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	<b>У.</b> <b>С.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.</b>		
112	<b>Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения.</b>	Учить работать над ошибками		<b>Знание:</b> научатся способу проверки написания различных орфограмм <b>Умение:</b> подбирать проверочное слово, обосновывая написание. <b>Навык:</b> контролировать и	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы	<b>У.</b> <b>С.60-61.</b>		

	<b>Проект «Зимняя страничка».</b> <i>/Урок обобщения и закрепления знаний/</i>			оценивать этапы своей работы.	решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; <u>Коммуникативные</u> : определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	<b>Р.т. С.</b>		
113	<b>Значение и употребление имен прилагательных в речи.</b> <i>/Урок введения в новую тему/</i>	Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте	Имена прилагательные	<b>Знание:</b> признаки имен прилагательных <b>Умение:</b> распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи <b>Навык:</b> обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	<b>У. С.64 - 65. Р.т. С.47</b>		
114	<b>Значение и употребление имен прилагательных в речи.</b> <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы	Имена прилагательные, дефис	<b>Знание:</b> научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные <b>Умение</b> распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, <b>Навык:</b> образование имен прилагательных, обозначающих цвета и оттенки цветов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>У. С.66-67. Р.т. С.48</b>		
115	<b>Роль Прилагательных в тексте.</b> <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение распознавать описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными,	Имена прилагательные	<b>Знание:</b> правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия <b>Умение:</b> распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении <b>Навык:</b> составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>У. С.68-69. Р.т. С.49</b>		
116	<b>Текст –</b>	Познакомить с научным и	Научный стиль,	<b>Знание:</b> сравнение научного и художественного описания	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной	<b>У.</b>		

	<p><b>описание.</b></p> <p><i>/Комбинированный/</i></p>	художественным описанием предмета, с особенностями научного и делового описания	художественное описание	<p>предмета</p> <p><b>Умение:</b> наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка</p> <p><b>Навык</b> формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами</p>	<p>задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p>	С. 69. Р.т. С.		
117	<p><b>Отзыв о картине М.А.Врубеля « Царевна – Лебедь»</b></p> <p><i>/Комбинированный/</i></p>	Развивать умение составлять описание выбранного предмета (растения) по вопросам учителя	Научный текст-описание	<p><b>Знание</b> обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания</p> <p><b>Умение</b> наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле</p> <p><b>Навык</b> написание текста, проверка написанного</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.</p>	У.122. С.70		
118	<p><b>Род имен прилагательных.</b></p> <p><i>/Урок формирования знаний, умений и навыков/</i></p>	Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных	Имена прилагательные, род	<p><b>Знание</b> как определить род имен прилагательных в единственном числе,</p> <p><b>Умение</b> установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного</p> <p><b>Навык</b> работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	У. С.72 – 74. Р.т. С.50.		
119	<p><b>Изменение имен прилагательных по родам.</b></p> <p><i>/Урок развития умений и</i></p>	Развивать умения изменять имя прилагательное по родам. Формировать навыки правописания родовых окончаний	Родовые окончания имен прилагательных, род имен существительных	<p><b>Знания</b> классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода</p> <p><b>Умения</b> ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат</p>	У. С.74т - 75. Р.т.		

	<i>навыков/</i>	имен прилагательных.		<b>Навыки</b> составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными	деятельности._ <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	<b>С.51</b>		
120	<b>Изменение имен прилагательных по родам.</b>  <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение правильно писать родовые окончания имен прилагательных	Род прилагательных, окончания имен прилагательных	<b>Знания</b> родовые окончания имен прилагательных, <b>Умения</b> правильно писать окончания имен прилагательных <b>Навыки</b> написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач._ <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	<b>У.</b> <b>С.76-77.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.52.</b>		
121	<b>Число имен прилагательных.</b>  <i>/Урок формирования знаний, умений и навыков/</i>	Дать учащимся представление о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются	Род, число имен прилагательных	<b>Знания</b> зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного <b>Умения</b> развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных <b>Навыки</b> признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности._ <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>У.</b> <b>С.78-79.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.53.</b>		
122	<b>Число имен прилагательных.</b>  <i>/Комбинированный/</i>	Закреплять умения писать родовые окончания и окончания в форме множественного числа имен прилагательных, познакомить учащихся с текстом типа сравнительного описания	Род, число имени прилагательного	<b>Знания</b> определения текста сравнительного описания <b>Умения</b> подбор имен прилагательных, противоположных по смыслу, умения писать окончания имен прилагательных, составление текста <b>Навыки</b> написание текста с пропущенными орфограммами, контроль за деятельностью	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности._ <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои	<b>У.</b> <b>С. 80-81.</b>		

					затруднения.			
123	<b>Изменение имен прилагательных по падежам.</b>  <i>/Урок изучения новых знаний/</i>	Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам	Род, падеж имен прилагательных	<b>Знания</b> осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного <b>Умения</b> ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному <b>Навыки</b> работа с таблицей учебника	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства; <b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>У.</b> <b>С.83.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.53.</b>		
124	<b>Изменение имен прилагательных по падежам.</b>  <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, познакомить с начальной формой имен прилагательных	Начальная форма имени прилагательного	<b>Знания</b> зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных <b>Умения</b> ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному <b>Навыки</b> определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	<b>У.</b> <b>С.84 – 85.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.54.</b>		
125	<b>Обобщение знаний.</b> <b>Словарный диктант №4</b>  <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Закреплять знания об имени прилагательном; проверить умение определять род, число, падеж имен прилагательных.	Морфологический разбор имен прилагательных	<b>Знания</b> работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» <b>Умения</b> распознавать род, число, падеж имени прилагательного, <b>Навыки</b> разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>У.</b> <b>С.86.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.55.</b>		
126	<b>Обобщение знаний.</b> <b>Проверочная работа №4</b>  <i>/Урок обобщения и</i>	Закреплять знания об имени прилагательном; проверить умение определять род, число, падеж имен прилагательных.	Морфологический разбор имен прилагательных	<b>Знания</b> работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» <b>Умения</b> распознавать род, число, падеж имени прилагательного, <b>Навыки</b> разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<b>У.</b> <b>С.86-87.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.55.</b>		



	<i>систематизации знаний/</i>				<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.			
127	<b>Контрольный диктант №4</b> по теме «Имя прилагательное» <i>/Контроль знаний, умений и навыков/</i>	Проверить знания учащихся об имени прилагательном, о правописании слов с изученными орфограммами, проверить умение подбирать заголовок к тексту	Род, число, падеж имен прилагательных.	<b>Знания, умения, навыки</b> по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	<b>У.</b> <b>С.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.</b>		
128	<b>Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном.</b> <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Развивать умения исправлять ошибки, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным. Закреплять знания об имени прилагательном.	Словосочетания, родовые окончания имен прилагательных.	<b>Знания</b> пользование памяткой при выполнении работы над ошибками <b>Умения</b> исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова <b>Навыки</b> умение контролировать свою деятельность, проверка	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	<b>У.</b> <b>С.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.</b>		
129	<b>Отзыв о картине В.А.Серова «Девочка с персиками»</b> <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Познакомить с жизнью и творчеством В.А.Серова. Учить писать отзыв по картине. Развивать умение составлять и записывать текст, соблюдая структуру.	Репродукция картины, портрет	<b>Знания</b> использование имен прилагательных при описании портрета <b>Умения</b> составление и запись текста, используя опорные слова <b>Навыки</b> самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.			
130	<b>Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект «Имена</b>	Развивать умение работать над ошибками, Уточнить знания об изученных признаках имен	Части речи, морфологический разбор	<b>Знания</b> обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным <b>Умения</b> редактирование	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства;	<b>У.</b> <b>С.90.</b>		

	<b>прилагательные в загадках»</b> <i>/Урок – проект/</i>	прилагательных и правописании родовых окончаний , формировать умение рассказать о частях речи по плану		словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи <b>Навыки</b> разбор предложений по частям речи и по членам предложений	<u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.			
131	<b>Личные местоимения.</b> <i>/Урок ведения в новую тему/</i>	Ознакомить с личными местоимениями и их признаками	личные местоимения, их признаки	<b>Знания</b> лексические значения в распознавании и определении местоимений <b>Умения</b> работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями <b>Навыки</b> работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	<b>У.</b> <b>С.92 – 94.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.57.</b>		
132	<b>Изменение личных местоимений по родам.</b> <i>/Урок изучения нового материала/</i>	Познакомить учащихся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, формировать умение правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи	Личные местоимения 3-го лица единственно о числа	<b>Знания</b> распознавание личных местоимений среди других частей речи, <b>Умения</b> определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч. <b>Навыки</b> списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений,	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>У.</b> <b>С.94 – 95.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.58</b>		
133	<b>Местоимение.</b> <i>/Комбинированный/</i>	Развивать умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст	Личные местоимения, имена существительные, части речи	<b>Знания</b> распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений <b>Умения</b> правильно употреблять местоимения в речи <b>Навыки</b> составление предложений по рисунку, письмо	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её	<b>У.</b> <b>С.96 - 97.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.59 -</b>		

				по памяти	достижения	<b>60.</b>		
134	<b>Местоимение.</b> <i>Проверочная работа №5</i> по теме: « Местоимение» <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи	Личные местоимения	<b>Знания</b> какую роль в нашей речи играют местоимения <b>Умения</b> оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи <b>Навыки</b> выделение обращений в тексте, слова с переносным значением	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	<b>У.</b> <b>С.97 – 98.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.61</b>		
135	<b>Обучающее изложение.</b> <i>/Комбинированный/</i>	Развивать представление о связи между предложениями; учить употреблять местоимения в речи; передавать содержание текста по коллективно составленному плану.	Текст-описание	<b>Знания:</b> связи между предложениями; <b>Умения :</b> уместное использование в изложении местоимений, соотнесение их с именами существительными <b>Навыки:</b> умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства; <b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.			
136	<b>Значение и употребление глаголов в речи.</b> <i>/Урок формирования знаний, умений и навыков/</i>	Развивать навык распознавания глагола как части речи , уточнить функции глагола в речи	Глагол, вопросы	<b>Знания</b> формирование знаний о глаголе как части речи <b>Умения</b> распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов <b>Навыки</b> лексическое значение слов, подбор пословиц	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>У.</b> <b>С.100-102.</b> <b>Р.т.</b> <b>С.62.</b>		
137	<b>Значение и употребление</b>	Развивать умение ставить вопросы к	Глагол, члены	<b>Знания</b> синтаксическая роль глаголов ,	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий,	<b>У.</b>		

	<b>глаголов в речи.</b> <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении	предложений	<b>Умения</b> определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы <b>Навыки</b> преобразование распространенных предложений в нераспространенные	использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	<b>С.102-103.</b> <b>Р.т. С.63.</b>		
138	<b>Значение и употребление глаголов в речи.</b> <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению	Глагол, однокоренные слова, части речи	<b>Знания</b> распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов <b>Умения</b> находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов <b>Навыки</b> запись стихотворений, главная мысль	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>У.</b> <b>С.104-105.</b> <b>Р.т. С.</b>		
139	<b>Неопределенная форма глагола.</b> <i>/Урок формирования знаний, умений и навыков/</i>	Учить рассматривать рисунки, определять их тему, соотносить заголовки и главную мысль, составлять по рисунку текст	Повествование, описание, глаголы, сюжетные картинки	<b>Знания</b> определение темы, главной мысли по сюжетным картинкам, <b>Умения</b> составление рассказа по сюжетным рисункам <b>Навыки</b> работа со словарем, запись текста, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию	<b>У.</b> <b>С. 106-107.</b> <b>Р.т. С.64</b>		
140	<b>Неопределенная форма глагола.</b> <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками,	Неопределенная форма глагола	<b>Знания</b> особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов <b>Умения</b> совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами <b>Навыки</b> определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов	<u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию	<b>У.</b> <b>107 – 108.</b> <b>С.65.</b> <b>Р.т. С.65 – 66.</b>		
141	<b>Число</b>	Формировать умение определять	Неопределенная форма	<b>Знания</b> <b>Умения</b> образовывать от	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу;	<b>У.</b>		

	<b>глаголов.</b> <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	число глаголов, изменять глаголы по числам.	глагола	глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы <b>Навыки</b> обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы	применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию.	<b>С.109 - 110</b> <b>Р.т. С.67</b>		
142	<b>Число глаголов. Изменение глаголов по числам.</b> <i>/Комбинированный/</i>	Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам	Глаголы, единственное число, множественное число	<b>Знания</b> глаголы изменяются по числам <b>Умения</b> ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа <b>Навыки</b> определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	<b>У.</b> <b>С.110-111.</b> <b>Р.т. С.68</b>		
143	<b>Времена глаголов.</b> <i>/Урок формирования знаний, умений и навыков/</i>	Развивать умение определять форму единственного и множественного числа	Глаголы, единственное число, множественное число	<b>Знания</b> распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам <b>Умения</b> определять форму единственного и множественного числа глаголов, <b>Навыки</b> составление текста из предложений с нарушенным порядком слов,, разбор по членам предложения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>У.</b> <b>С.111-113.</b> <b>Р.т. С.69</b>		
144	<b>Времена глаголов.2 е лицо глаголов.</b> <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению	Глаголы, настоящее, прошедшее, будущее время	<b>Знания</b> глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы <b>Умения</b> списывание текста с пропущенными орфограммами <b>Навыки</b> письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>У.</b> <b>С.113 – 115.</b> <b>Р.т. С.70</b>		
145	<b>Изменение</b>	Учить распознавать глаголы в	Времена глаголов,	<b>Знания</b> различать время глагола по вопросу и по лексическому	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий,	<b>У.</b>		

	<b>глаголов по временам. Текст-рассуждение.</b> <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?	текст-рассуждение	значению, написание глаголов с окончаниями <i>-ешь, -ишь</i> <b>Умения</b> определять тип текста, выделение главной мысли, <b>Навыки</b> письмо по памяти загадки	использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	<b>С.116 - 117.</b> <b>Р.т. С.71.</b>		
146	<b>Изменение глаголов по временам.</b> <i>/Урок закрепления знаний/</i>	Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола	Времена глаголов	<b>Знания</b> сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам <b>Умения</b> распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам <b>Навыки</b> работа с таблицей	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>У. С.118 - 119.</b> <b>Р.т. С.</b>		
147	<b>Обучающее изложение.</b> <i>/Комбинированный/</i>	Развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану; писать слова с изученными орфограммами.	Тема, главная мысль, части текста, заголовок	<b>Знания</b> анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова <b>Умения</b> грамотно излагать составленный текст <b>Навыки</b> запись и проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	<b>У.213 С.120</b>		
148	<b>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Род глаголов в прошедшем времени.</b> <i>/Урок формирования знаний, умений и навыков/</i>	Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени	Времена глаголов, прошедшее время	<b>Знания</b> глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам <b>Умения</b> образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени <b>Навыки</b> составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>У. С.121-122.</b> <b>Р.т. С.72.</b>		
149	<b>Род глаголов в</b>	Развивать умения	Глаголы	<b>Знания</b> определять род и число	<u>Регулятивные:</u> формулировать и	<b>У.</b>		

	<b>прошедшем времени.</b> <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	определять род глагола в единственном числе прошедшего времени	прошедшего времени	глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени <b>Умения</b> составление предложений их слов, выделение суффикса –л- <b>Навыки</b> определение лексического значения глаголов	удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию.	<b>С.123.</b>  <b>Р.т.</b> <b>С.73.</b>		
150	<b>Правописание частицы не с глаголами.</b> <i>/Урок изучения новых знаний/</i>	Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей не, развивать навык правильного произношения глагольных форм	Глаголы, частица <i>не</i>	<b>Знания</b> раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами <b>Умения</b> правильно писать слова с приставками, предлогами <b>Навыки</b> тема, название стихотворения, постановка вопросов к глаголам	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>У.</b>  <b>С.124.</b>  <b>Р.т.</b> <b>С.74.</b>		
151	<b>Правописание не с глаголами.</b> <i>/Урок развития умений и навыков/</i>	Совершенствовать умение правильно писать слова с приставками, частицей не и с другими орфограммами	Глаголы, частица <i>не</i>	<b>Знания</b> морфологический разбор глагола, пользуясь памяткой учебника <b>умения</b> правописание слов с приставками и предлогами, с частицей <i>не</i> , <b>Навыки</b> грамотное списывание	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>У.</b>  <b>С125 – 126.</b>  <b>Р.т.</b> <b>С.75.</b>		
152	<b>Обобщение знаний о глаголе.</b> <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Закреплять навыки разбора глагола как части речи.	Глагол, временные формы, число	<b>Знания</b> систематизирование знаний о глаголе как части речи <b>Умения</b> писать слова с изученными орфограммами <b>Навыки</b> правильное произношение глаголов, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и	<b>У.</b>  <b>С.126 - 127.</b>  <b>Р.т.</b> <b>С.</b>		

					познавательных задач.			
153	<b>Обобщение знаний о глаголе.</b> <i>Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Закреплять умение определять время, число и лицо глаголов; разбирать предложения .	Глагол, временные формы, число, лицо.	<b>Знания</b> систематизирование знаний о глаголе как части речи.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<b>У.</b> <b>С.127 - 128.</b>		
154	<b>Обобщение знаний о глаголе.</b> <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи		<b>Умения</b> писать слова с изученными орфограммами.	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<b>У.</b> <b>С.129-130.</b>		
155	<b>Обобщение знаний о глаголе.</b> <b>Проверочная работа №6 по теме: «Глагол»</b>	Закреплять умения определять время, число и лицо глаголов, навыки правописания глаголов.		<b>Навыки</b> правильное произношение глаголов, работа со словарем.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>У.</b> <b>с.130</b>		
156	<b>Контрольный диктант №5 по теме: « Глагол»</b>  <i>/Контроль знаний умений и навыков/</i>	Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами; оценить результаты освоения темы	Глагол, временные формы, Число, лицо.	<b>Знания :</b> находить в словах орфограммы. <b>Умения:</b> подбирать проверочные слова. <b>Навыки:</b> правильно обозначать изученные орфограммы.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения			
157	<b>Работа над ошибками.</b>  <b>Обобщение и систематизация изученного о частях речи.</b> <i>/Урок повторения и систематизации знаний/</i>	Проверить навык написания словарных слов, развивать умение работать над ошибками. Закреплять навыки морфологического разбора слов.	Части речи: имя существительное, прилагательное, глагол.	<b>Знания</b> написание слов с непроверяемыми орфограммами <b>Умения :</b> совершенствовать грамматико-орфографические и речевые умения. <b>Навыки</b> проверка написанного, работа со словарем.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	<b>У.</b> <b>С.131</b> <b>Р.т.</b> <b>С.</b>		
158	<b>Обобщение и</b>	Систематизировать		<b>Знания:</b> написание слов с	<b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её	<b>У.</b>		



	<p><b>систематизация изученного о частях речи.</b></p> <p><i>Словарный диктант №5 /Комбинированны</i></p>	<p>знания учащихся по различным темам курса русского языка.</p>		<p>непроверяемыми орфограммами</p> <p><b>Умения :</b> синтаксический разбор предложений.</p> <p><b>Навыки :</b> морфологический разбор слов.</p>	<p>достижения.</p>	<p><b>С.132-133.</b></p>		
159	<p><b>Контрольное списывание №4</b></p> <p><i>/Контроль знаний , умений и навыков/</i></p>	<p>Развивать представление о связи между предложениями; учить употреблять местоимения в речи; передавать содержание текста по коллективно составленному плану.</p>	<p>Текст-описание</p>	<p><b>Знания:</b> связи между предложениями;</p> <p><b>Умения :</b> уместное использование в изложении местоимений, соотнесение их с именами существительными</p> <p><b>Навыки:</b> умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p><b>У.242. С.133.</b></p>		
160	<p><b>Обобщение изученного о слове, предложении.</b></p> <p><i>/Урок обобщения и повторения/</i></p>	<p>Закреплять знания о роли слова и предложения в речи; о видах предложений по цели высказывания и интонации.</p>	<p>Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные.</p> <p>Предложения восклицательные, невосклицательные</p>	<p><b>Знание:</b> научиться различать предложения .</p> <p><b>Умение</b> устанавливать правильную интонацию, определять предложения в устной и письменной речи.</p> <p><b>Навык:</b> совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений</p> <p><b>Умение:</b> определять предложения в устной и письменной речи.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма</p> <p><b>Коммуникативные</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.</p>	<p><b>У. С.133-134.</b></p>		
161	<p><b>Правописание окончаний прилагательных</b></p> <p><i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i></p>	<p>Закрепить навыки правописания родовых окончаний имен прилагательных.</p>	<p>Родовые окончания имен прилагательных, род имен существительных</p>	<p><b>Знания</b> классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода</p> <p><b>Умения</b> ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания</p> <p><b>Навыки</b> составление и запись словосочетаний и предложений с</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b>учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	<p><b>У. С.134-135.</b></p>		

				именами прилагательными	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.			
162	<b>Правописание приставок и предлогов.</b>  <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Закреплять навыки правописания приставок и предлогов; развивать умения распознавать орфограммы в словах.	Приставка, предлог	<b>Знание:</b> закрепят как писать слова с предлогами и приставками <b>Умение</b> отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов <b>Навык:</b> написание фразеологизмов, их значение	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	<b>У. С.136-</b>		
163	<b>Правописание безударных гласных.</b>  <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с безударной гласной в корне слова; развивать творческое мышление.	Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение	<b>Знание:</b> определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм; <b>Умение:</b> формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения <b>Навык:</b> подбор проверочных слов, ударение в слове.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; <u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	<b>У. С.137.</b>		
164	<b>Правописание значимых частей слова.</b>  <i>/Урок обобщения и систематизации знаний/</i>	Обобщить знания о правописании слов с орфограммами; Развивать умения пользоваться правилом перед написанием слов; выяснять в какой части слова находится орфограмма.	Приставка, суффикс, Корень.	<b>Знание:</b> научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова <b>Умение:</b> контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи <b>Навык:</b> разбор предложений по членам предложения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	<b>У. С.138-139.</b>		

165	<b>Итоговый контрольный диктант №6</b>  <i>/Контроль знаний умений и навыков/</i>	Проверить знания, умения и навыки по программе 3 класса.  Оценить результаты освоения тем.		<b>Знание:</b> научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова <b>Умение:</b> контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи <b>Навык:</b> , подбор проверочных слов.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения.			
166	<b>Работа над ошибками.</b>  <b>Однокоренные слова.</b> <i>/Урок повторения и систематизации/</i>	Проработать ошибки, допущенные в контрольном диктанте; обобщить знания о частях речи, однокоренных словах	Однокоренные слова.  Корень, суффикс, приставка.	<b>Знание:</b> распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, писано слово <b>Умение</b> распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать , <b>Навык:</b> различать, сравнивать однокоренные слова и синонимы, слова с омонимичными корнями	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	У. С.139		
167	<b>Обучающее изложение.</b>  <i>Повторение и систематизация знаний/</i>	Развивать умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану , писать слова с изученными орфограммами.	Текст, тема текста, заголовок, главная мысль.	<b>Знание</b> определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм <b>Умение</b> находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова <b>Навык:</b> разбор предложений по членам предложения, составление текста	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	У.265 С.141.		
168	<b>Текст.</b>  <i>/Повторение и систематизация знаний/</i>	Уточнить представление о тексте и его признаках, учить определять тип текста.	Текст повествовательный, описательный, текст-рассуждение	<b>Знание:</b> научиться различать признаки текста <b>Умение:</b> подбирать заголовки к тексту <b>Навык</b> списывания текста	<b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации <b>Коммуникативные</b> ставить вопросы и обращаться за помощью.	У. С.140-143.		

169	<p><b>Сочинение « Почему я жду летних каникул».</b></p> <p><i>/Повторение и систематизация знаний/</i></p>	Формировать умение составлять текст по заданной теме.		<p><b>Знание:</b> научиться использовать вопросы для составления текста.</p> <p><b>Умение:</b> высказывать свои впечатления</p> <p><b>Навык:</b> безошибочное написание описательного текста по теме.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства_и применять знания, умения и навыки, осознанно и произвольно строить свои сообщения</p> <p><u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для <u>партнёра</u> высказывания.</p>	У.267 С.142.		
170	<p><b>КВН « Знатоки русского языка»</b></p> <p><i>/Урок – игра/</i></p>	Применить свои знания для выполнения заданий.		Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Осознанное а произвольное речевое высказывание, основанное на знаниях. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.			