


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 253 городского округа  
ЗАТО Фокино (п.Дунай) м.Т.И.Островской»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ СОШ № 253 ГО ЗАТО Фокино  
(п.Дунай) им. Островской

 Ярмоленко Т.Н.

«29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директор МБОУ

СОШ № 253 ГО ЗАТО Фокино

(п.Дунай) им. Т.И.Островской

от 31 августа 2023 № 67-А

 Фёдорова Е.А.

«31» августа 2023 г.



## **ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 4-х классов

РАЗРАБОТАНО

МО учителей начальных классов

**г.Фокино(п.Дунай) 2023-2024**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе ФГОС НОО, учебной программы на 2023/2024 учебный год и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- Примерной программы «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого и т.д. 2013г. Издательство «Просвещение».
- Учебного плана, положения о рабочей программе, годового календарного учебного графика на

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В рамках реализации Плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования «особенных» обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного 11 февраля 2015 г. за № ДЛ-5/07вн, Минобрнауки России, а также Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрены определенные методы работы с ними.

Для качественного обучения «особенных» детей применяется:

- система мониторинга;
- организации пространства, в котором обучается «особенный» ребенок;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места;
- беседы с родителями;
- наблюдение за детьми во время работы, во время режимных моментов, в игре;
- беседы с этими детьми;
- беседы с узкими специалистами.

На уроках планируется использовать следующие **приемы**:

- 1) создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания;
- 2) положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества,
- 3) рефлексия,
- 4) создание проблемной ситуации, через анализ, сравнение учебных объектов, организацию обучения от учащихся, установление противоречий; занимательность, через использование музыкальных фрагментов, юмористические минутки.

### **Место предмета в учебном плане**

По учебному плану школы в 4 классе на учебный предмет «Русский язык» отводится **170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недель)**.

*Учебник:* Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях.

Издательство "Просвещение".

### **3.Содержание учебного предмета.**

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

№	Содержание материала	Планируемые результаты	Кол -во часов
1	<p><b>Повторение</b></p> <p><b>Язык и речь.</b> Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.</p> <p><b>Текст.</b> Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).</p>	<p><i>Выпускник научится: Различать язык и речь.</i></p> <p><i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь.</p> <p><i>Называть</i> слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.</p> <p><i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога.</p> <p><i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.</p> <p><i>Составлять</i> планы к данным текстам.</p> <p><i>Соблюдать</i> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p><i>Излагать</i> содержание повествовательного текста.</p> <p><i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи</p>	11 ч
2	<p><b>Предложение</b> Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).</p> <p>Составление предложений с обращением.</p> <p>Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.</p>	<p><i>Выпускник научится: Находить</i> главные и второстепенные члены предложения.</p> <p><i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения</p> <p><i>Находить</i> обращение в предложении.</p> <p><i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями</p> <p><i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения . <i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложение, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв</p>	10 ч

	<p>Разбор предложения по членам предложения.</p> <p>Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.</p> <p>Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.</p>		
3	<p><b>Слово и его лексическое значение</b></p> <p>Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.</p> <p>Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.</p> <p><b>Состав слова.</b> Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа <i>подснежник, русский, травинка,</i></p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <p><i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p><i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p><i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы.</p> <p><i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.</p> <p><i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.</p> <p><i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова. <i>Объяснять</i> написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.</p> <p><i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять,</i></p>	22 ч

	<p><i>смелость, маленький.</i> Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа <i>сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.</i></p>	<p>доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p>	
4	<p><b>Имя существительное</b></p> <p>Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2</p>	<p><i>Выпускник научится: Изменять</i> имена существительные по падежам <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное <i>Определять</i>, относится ли имя существительное к 1-му, 2-му, 3-му склонению. <i>Определять</i> падежи имени существительного в единственном и множественном числе. <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с изученными орфограммами</p>	41 ч

	<p>и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (<i>пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке</i>).</p> <p>Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (<i>инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок</i>) и правильно употреблять их в речи.</p>		
5	<p><b>Имя прилагательное</b></p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.</p> <p>Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на <b>-ья, -ье, -ов, -ин</b>). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).</p> <p>Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</p>	<p><i>Выпускник</i> <i>научится:</i>  <i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.  <i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного  <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.  Ставить имена прилагательные в нужном падеже  <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа.  <i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного</p>	29 ч

	<p>Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.</p> <p>Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.</p>	<p>числа.</p> <p>Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме</p> <p><i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных.</p> <p><i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного</p>	
6	<p><b>Местоимение</b></p> <p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (<i>к тебе, у тебя, к ним</i>). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (<i>тебя, меня, его, её, у него, с нею</i>). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.</p>	<p><i>Выпускник научится: Понимать, что такое местоимение.</i></p> <p><i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи</p> <p><i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений.</p> <p><i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица</p> <p><i>Составлять</i> тексты с включением в них диалога.</p>	10 ч
7	<p><b>Глагол</b></p> <p>Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.</p> <p>Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от</p>	<p><i>Выпускник научится: Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке.</p> <p><i>Называть, что обозначают</i> глаголы.</p> <p><i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы.</p> <p><i>Называть</i> время, число глагола.</p> <p><i>Объяснять</i> роль глагола в предложении</p> <p><i>Находить</i> и отмечать в словах</p>	35 ч



<p>неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.</p> <p>Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? <i>умывается</i>, что делать? <i>умываться</i>). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и <b>-ться</b> в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (<i>видеть — видел, слышать — слышал</i>)</p> <p>Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (<i>тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат</i>).</p>	<p>орфограммы. <i>Объяснять</i>, что такое неопределённая форма глагола.</p> <p><i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.</p> <p><i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу</p> <p><i>Понимать</i>, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе</p> <p><i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.</p> <p><i>Называть</i> глаголы-исключения</p> <p><i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.</p> <p><i>Называть</i> личные окончания глаголов I и II спряжений</p> <p><i>Называть</i> глаголы-исключения</p>	
--	---	--

8	<b>Повторение изученного</b>	<p><i>Выпускник научится: Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты выполненного задания <i>Излагать</i> текст.</p> <p><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты выполненного задания <i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы</p>	<b>12 ч</b>

Содержание тем по учебному предмету «Русский язык» в рабочей программе не изменено и соответствует авторской программе В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной «Русский язык».

**В рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» изменено количество часов следующих разделов:**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов по авторской программе	Изменение кол-ва часов	Кол-во часов по рабочей программе
1	Повторение	<b>11</b>		<b>11</b>
2	Предложение	<b>9</b>	+ 1	<b>10</b>
3	Слово в языке и речи	<b>21</b>	+ 1	<b>22</b>
4	Имя существительное	43	- 2	41
5	Имя прилагательное	<b>30</b>	-1	<b>29</b>
6	Личные местоимения	<b>7</b>	+ 3	<b>10</b>
7	Глагол	<b>34</b>	+1	<b>35</b>
8	Повторение	<b>15</b>	- 3	<b>12</b>
	<i>Итого:</i>	<b>170</b>		<b>170</b>

#### 4. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№ п.п.	Тема изучаемого материала	Кол-во
--------	---------------------------	--------

		часов
1	Повторение <i>Проверочная работа по теме «Повторение»</i>	11
2	Предложение <i>Входной контрольный диктант</i>	10
3	Слово в языке и речи  <i>Контрольный диктант за I четверть</i>  <i>Проверочная работа по теме «Части речи»</i>	22
4	Имя существительное <i>Контрольный диктант за первое полугодие</i>  <i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</i>	41
5	Имя прилагательное <i>Контрольный диктант по теме «Имяприлагательное»</i>	29
6	Личные местоимения <i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Личные местоимения»</i>  <i>Контрольный диктант за III четверть</i>	10
7	Глагол <i>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.</i> <i>Контрольное списывание (с грамматическим заданием)</i> <i>Административный контрольный диктант</i> <i>Контрольное изложение повествовательного текста</i>	35
8	Повторение	12
	<i>Итого</i>	170
	Плановых к/р	13

**5. Календарно - тематический план  
по русскому языку  
на 2023-2024 учебный год для 4"А" класса.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов по теме	Дата по плану	Дата по факту
	<b>Раздел 1. Повторение</b>	<b>11</b>	<b>сентябрь</b>	
1	Наша речь и наш язык	1	1	
2	Текст и его план	1	4	
3	Подробное изложение повествовательного текста	1	5	
4	Анализ изложения. Типы текстов. Признаки текста	1	5	
5	Предложение как единица речи	1	7	
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	8	
7	Знаки препинания в конце предложений	1	11	
8	Обращение	1	12	
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	13	
10	Словосочетание	1	14	
11	<b><i>Проверочная работа по теме «Повторение»</i></b>	1	15	
	<b>Раздел 2. Предложение</b>	<b>10</b>		
12	Анализ результатов. Однородные члены предложения	1	18	
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов	1	19	
14	<b><i>Входной контрольный диктант</i></b>	1	20	
15	Анализ контрольного диктанта. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	1	21	
16	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1	22	
17	<b>Наши проекты:</b> «Похвальное слово знакам препинания»	1	25	
18	Простые и сложные предложения	1	26	
19	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение	1	27	
20	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	28	

21	Работа над ошибками, допущенными в изложении. <i>Проверочная работа по теме «Предложение»</i>	1	29	
	<b>Раздел 3. Слово в языке и речи</b>	<b>22</b>		
22	Лексическое значение слова	1	Октябрь ь 2	
23	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	3	
24	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	4	
25	Фразеологизмы. <i>Контрольное списывание</i>	1	5	
26	Состав слова. Значимые части слова	1	6	
27	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу	1	9	
28	Состав слова. Приставки и суффиксы	1	10	
29	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	11	
30	Правописание гласных и согласных в корне слова. <i>Словарный диктант</i>	1	12	
31	Правописание двойных согласных в словах	1	13	
32	Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек</i>	1	16	
33	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками	1	17	
34	Письменное изложение повествовательного деформированного текста	1	18	
35	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи	1	19	
36	<i>Контрольный диктант за I четверть</i>	1	20	
37	Анализ ошибок. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение)	1	23	
38	Части речи: глагол, имя числительное	1	24	
39	Наречие как часть речи (общее	1	25	

	представление). Признаки наречия			
40	Наречие как часть речи. Правописание наречий	1	26	
41	Наречие как часть речи. Образование наречий	1	27	
42	<i>Проверочная работа по теме «Части речи»</i>	1	ноябрь	
43	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1		
	<b>Раздел 3. Имя существительное</b>	<b>41</b>		
44	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Изменение по падежам имён существительных	1		
45	Признаки падежных форм имён существительных	1		
46	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах	1		
47	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах	1		
48	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже	1		
49	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1		
50	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1		
51	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения	1		
52	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1		
53	3-е склонение имён существительных	1		
54	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. <i>Словарный диктант</i>	1		
55	Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. <i>Проверочная работа</i>	1		
56	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1		

57	Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1		
58	Именительный и винительный падежи имён существительных	1		
59	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1		
60	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. <i>Контрольное списывание</i>	1		
61	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1		
62	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1		
63, 64	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	2		
65	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1		
66	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1		
67	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1		
68	<b><i>Контрольный диктант за первое полугодие</i></b>	1		
69	Анализ ошибок.	1		
70	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1		
71	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. <i>Контрольный словарный диктант</i>	1		
72	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1		
73	<b><i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»</i></b>	1		

	<i>в единственном числе»</i>			
74	Анализ контрольного диктанта. Морфологический разбор имени существительного как части речи	1		
75	<b>Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»</b>	1		
76	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Склонение имён существительных во множественном числе	1		
77	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1		
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1	ян	
79	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1		
80	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1		
81	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		
82	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1		
83	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». <i>Словарный диктант</i>	1		
84	<b>Наши проекты:</b> «Говорите правильно!»	1		
	<b>Раздел 4. Имя прилагательное</b>	<b>29</b>		
85	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных	1		
86	Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	1		
87	<b>Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая</b>	1		



	<b>игрушка»</b>			
88	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1		
89	<b>Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»</b>	1		
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1		
91	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1		
92	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1		
93	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1		
94	Именительный, винительный, родительный падежи	1		
95	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже	1		
96	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
97	<b>Наши проекты: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»</b>	1		
98	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1		
99	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1		
100	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1		
101	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1		
102	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. <i>Словарный диктант</i>	1		
103	<b>Изложение описательного текста</b>	1		

104	Анализ изложения. Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе	1		
105	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1		
106	<b>Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»</b>	1		
107	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1		
108	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1		
109	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1		
110	Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Морфологический разбор имён прилагательных	1		
111	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	1		
112	Анализ контрольного диктанта. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя»	1		
113	<b>Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»</b>	1		
	<b>Раздел 5. Личные местоимения</b>	<b>10</b>		
114	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи	1		
115	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица	1		
116	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1		
117	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1		
118	Окончания личных местоимений в косвенных формах. <i>Словарный диктант</i>	1		
119	Правописание косвенных форм	1		

	личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами			
120	Обобщение по разделу «Личные местоимения». Морфологический разбор личных местоимений	1		
121	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Личные местоимения»</b>	1		
122	<b>Подробное изложение повествовательного текста</b>	1		
123	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и изложении	1		
124	<b>Контрольный диктант за III четверть</b>	1		
125	Анализ контрольного диктанта. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. <i>Контрольное списывание</i>	1		
126	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)	1		
127	Неопределённая форма глагола	1	апрель	
128	Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов)	1		
129	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1		
130	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1		
131	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Спряжение глаголов	1		
132, 133	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	2		
134	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1		
135	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1		
136	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении	1		
137	I и II спряжение глаголов. Спряжение	1		

	глаголов в настоящем и будущем времени			
138	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		
139	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		
140-142	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	3		
143	<i>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа</i>	1		
144	<b>Наши проекты: «Пословицы и поговорки»</b>	1		
145	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1		
146	Правописание –тся и ться в возвратных глаголах	1		
147	<b>Составление рассказа по серии картинок</b>	1		
148	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение)	1		
149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1		
150	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов	1		
151	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. <i>Контрольный словарный диктант</i>	1		
152	Обобщение по разделу «Глагол». Морфологический разбор глаголов	1		
153	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	1		
154	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. <i>Проверочная работа по теме «Глагол»</i>	1		
155	Анализ ошибок. Составление текста на спортивную тему	1		

156	<b>Контрольное списывание (с грамматическим заданием)</b>	1		
157	Анализ ошибок, допущенных при списывании текста и при выполнении грамматического задания	1		
158	<b>Административный контрольный диктант</b>	1		
159	Анализ контрольного диктанта. Язык и речь	1		
160	<b>Текст. Сочинение-отзыв по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»</b>	1		
161	Предложение и словосочетание	1		
162	Лексическое значение слова	1		
163	<b>Контрольное изложение повествовательного текста</b>	1		
164	Анализ контрольного изложения. Состав слова	1		
165, 166	Правописание орфограмм в значимых частях слова	2		
167, 168	Части речи	2		
169, 170	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения	2		
Резерв	Морфологический разбор частей речи Предложение. Текст Урок-игра «По галактике Части Речи»	2		

## 6. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Наименования объектов и средств	Примечания
---------------------------------	------------

материально- технического обеспечения	
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1—4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.). Примерная программа начального общего образования по русскому языку.	Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
Печатные пособия	
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку(в том числе и в цифровой форме). Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	
Технические средства обучения	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Ноутбук	Размер не менее 150×50 см  С диагональю не менее 72 см
Экранно- звуковые пособия	

<p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.</p> <p>Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).</p> <p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по русскому языку.</p>	<p>Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.</p>
<b>Оборудование класса</b>	
<p>Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев</p> <p>Стол учительский с тумбой</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.</p> <p>Подставка для книг, держатели для карт и т.п.</p>	<p>В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p>

**Учебно-методический комплект «Школа России»:**

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы. М: «Просвещение», 2013г.
2. Русский язык В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Учебник.4 класс (1 -2 часть) М: «Просвещение» 2013-2016
3. Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М: «Просвещение» 2013-2016г.
4. Русский язык. О.И. Дмитриева. Поурочные разработки. Пособие для учителей. М: «Просвещение» 2013г.
5. Контрольно- измерительные материалы» В.В.Никифорова Москва «ВАКО